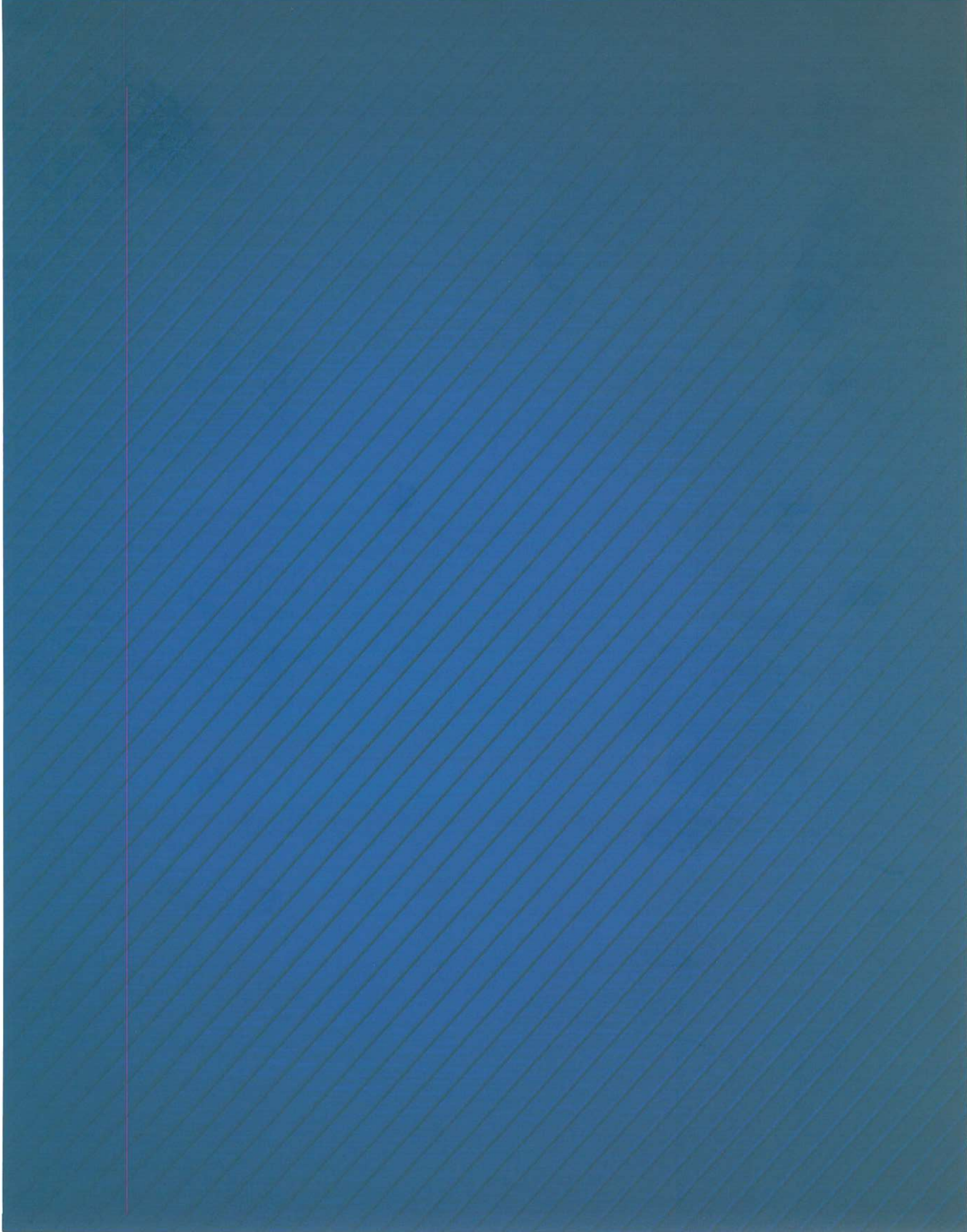


Resenha
2014 - 2019





Caminhada Educativa
Colégios Agostinianos



85 anos

Resenha
2014 - 2019



Em janeiro de 2019, a Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência completou 85 anos de fundação, dos quais 81 foram dedicados ao ensino. Caminho que teve início em 22 de janeiro de 1938, data em que os integrantes da SAEA assumiram a condução do Colégio Diocesano São Luís, em Bragança Paulista, São Paulo.

Para comemorar esse momento, a Sociedade instituiu a Comissão de Educação, cuja tarefa vem sendo a de preservar o trabalho educativo construído em todos esses anos e pensar, no presente, ações que façam perseverar a qualidade de ensino e de formação humana. Valores que, certamente, projetarão um futuro mais solidário e fraterno, com pessoas protagonistas, resilientes, preocupadas com o bem-estar dos semelhantes e com o desenvolvimento sustentável. Enfim, seres humanos empenhados em transformar o mundo em um espaço melhor para a vivência de todos.

Vale recordar que a intenção de se criar uma Comissão de Educação ocorreu no I Congresso de Educação da SAEA, em julho de 2017, coincidentemente, na mesma cidade onde foram dados, nesse sentido, os primeiros passos: Bragança Paulista.

Logo que a Comissão foi formada, surgiu a proposta da edição de uma publicação especial que recolhesse os feitos realizados pela Sociedade nos últimos anos, a partir de 2014. Isso

porque as atividades eram muitas em todos os setores e as exigências das novas diretrizes educacionais já caminhavam como realidade no cotidiano dos espaços educativos, proporcionando ricas atividades pedagógicas e farto material, ações que mereciam ser multiplicadas em todas as Casas da SAEA.

Além disso, a edição da presente resenha não poderia esquecer a riqueza do patrimônio humano que tem constituído a SAEA em sua existência e, assim, ela também representa uma forma de:

- Agradecer o empenho de muitos funcionários e amigos, profissionais que auxiliam, com dedicação, a concretizar a excelência da realidade que vivemos em nossas obras educativas, assistenciais e pastorais.
- Render homenagem aos nossos educadores pioneiros vivos: pe. Félix Conde e pe. César Rafael Rodríguez, há 68 e 66 anos, respectivamente, integrantes da SAEA. Pessoas abnegadas que merecem todo nosso cuidado e respeito. Exemplos de incansável trabalho e dedicação.
- Motivar a esperança na educação como o melhor caminho para a construção de um futuro promissor às gerações das próximas décadas.
- Louvar a proteção de Nossa Senhora, dos Santos Padroeiros de nossas obras e, acima de tudo, as bênçãos de Deus que deram e dão sentido e força ao nosso trabalho.

José Florêncio Blanco.



Da esquerda para direita: Javier García Martínez, Eduardo Flauzino Mendes, José Florêncio Blanco, Edmárcio da Silva Neri, Wilson Eduardo Soler Rodríguez, Sérgio Ferreira Dias, José Esteban Santos, pe. César Rafael Rodríguez Martínez, pe. Félix Conde e Fidel Revuelta González.



Da esquerda para direita: Telma Lúcia de Souza Vara - Gerente Administrativa Corporativo | Maria Aparecida Pedro Bom - Consultora Pedagógica | Felipe Macedo e Matos - Gerente de TI Corporativo | Ivete Gonçalves Ribeiro de Araújo - Analista Administrativa | Ana Lúcia Nery Ferreira dos Santos - Analista Financeira | Tatiana de Oliveira Cardoso - Gerente de RH Corporativo | José Florêncio Blanco Melón - Presidente da SAEA



Sumário

Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência	6
Homenagens SAEA	10

Colégios Agostinianos	14
Colégio Agostiniano São José	16
Colégio Agostiniano Nossa Senhora de Fátima	48
Colégio Agostiniano Mendel	72

I Congresso de Educação	104
--------------------------------	------------

Comissão de Educação	114
-----------------------------	------------

Educa Week	118
-------------------	------------

Trabalho Pastoral	120
--------------------------	------------

Linha do Tempo	132
-----------------------	------------

Apêndices

Paróquias e Capelas	136
Paróquia Santo Antônio	138
Paróquia São Carlos Borromeu	140
Paróquia Nossa Senhora de Fátima	142
Capelas SAEA	144

Empreendimentos SAEA	146
Recanto Agostiniano	148
Chácara Tagaste	150
Complexo Villa Santa Mônica	152
Hotel Villa Santo Agostinho	154



Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência

“ Ultrapassei, então, essas minhas energias naturais, subindo, passo a passo até Aquele que me criou. Chegarei assim aos vastos campos da memória, onde se encontram inúmeros tesouros de imagens de todos os gêneros, trazidos pela percepção (...). Encontram-se aí, à minha disposição céu, terra e mar, com aquilo tudo que neles colher com os sentidos, excetuando-se apenas os que esqueci. Aí então (...) todos os conhecimentos que recordo, seja por experiência própria ou por testemunho alheio. Dessa riqueza de ideias me vem a possibilidade de confrontar muitas outras realidades, quer experimentadas pessoalmente, ou aceitas pelo testemunho dos outros, posso ligá-las aos acontecimentos do passado, delas aferir ações, fatos e esperanças para o futuro, e, sempre pensando em todas como se estivessem presentes 'farei isso ou aquilo' (...). ”

Santo Agostinho, Confissões, págs. 278-280

A Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência, SAEA, tem em suas instituições educacionais um instrumento não só de ensino e formação eficientes de suas comunidades mas também de evangelização e promoção do Reino de Deus.

Por isso, a jornada, como educadores e cristãos, inspira-nos a continuar aprimorando os carismas que orientam a nossa identidade, partindo da interioridade e da comunhão com a vida em direção aos ideais educativo-formativos que possam promover os grandes princípios de sabedoria, amor, paz e justiça.

A intenção da edição de uma resenha, como já citado na Apresentação, partiu da Comissão de Educação que propôs relatar a trajetória da SAEA nos últimos cinco anos, tomando como linha condutora três aspectos fundamentais de apresentação: Educação, Assistência Social e Evangelização.

Educação

Quanto a esse aspecto, a Comissão colocou ser relevante, de início, descrever as melhorias estruturais dos ambientes e explicar as contribuições pedagógicas delas advindas, assim como os avanços na educação, especialmente, os determinados pela Base Nacional Comum Curricular que apresentou, em 2014, os primeiros sinais de implantação nas metas determinadas pela Lei 13.005 e, hoje, já se tornou realidade nos três Colégios e nas quatro Creches.

É verdadeiro afirmar que muitos indícios deixam entrever as inquietações da SAEA quanto às marcas e às transformações da sociedade, em especial, nesse momento, quando as novas diretrizes educacionais demandam um novo olhar

ao processo de ensino e aprendizagem, projetando um futuro de oportunidades diferenciadas; de múltiplas competências pessoais, particularmente as comportamentais; de uma nova forma de entender a educação e de maior atenção ao desenvolvimento da consciência humana: "um olhar mais interior" - *"Entra dentro de ti mesmo e encontrarás a verdade,"* lembrando a interioridade que, não obstante às mudanças e às transformações sociais, deve ser cultivada como um exercício para o crescimento espiritual.

Diante da atual realidade, os Colégios e as Creches da SAEA são dinâmicos e não se colocam como expectadores das relevantes transformações impostas pelos avanços tecnológicos, pelas expectativas quanto aos rumos da educação e aos anseios da atual geração de estudantes que busca uma "outra" escola, visto que, de acordo com António Nóvoa *"se a escola nasce das demandas do seu próprio tempo e se as demandas do mundo de hoje são diferentes, é de se esperar que a escola também atue de forma diferente."*

Com esse pensar, a equipe educativa, motivada pela tradição de nossos centros educativos quanto ao ensino de excelência e à inserção de valores ao fazer pedagógico, vem conduzindo ações determinantes para uma educação de vanguarda, antecipando um futuro que exigirá profissionais capazes, de mentes abertas ao aprendizado permanente e ao domínio das competências socioemocionais, humanas e ambientais.

O novo contexto de aprendizagem tem sido um grande desafio aos educadores da SAEA, visto que carece de ações orientadas por amplas dimensões e que, ao mesmo tempo, capacitem os alunos a um futuro, de certa forma, "desconhecido," visando a uma outra forma de pensar, aos aspectos ligados à inteligência artificial, às decisões

imediatas, à solução de problemas, à capacidade de gerir pessoas, à preservação do meio ambiente e à convivência harmoniosa entre os povos.

Assistência Social

Desenvolver-se naquilo a que se propõe, transformando a vida e a sociedade da qual faz parte, é o grande desafio das práticas sociais propostas pela SAEA. Sob essa perspectiva, todas as ações realizadas estão voltadas a proporcionar assistência a crianças e adultos em situação de vulnerabilidade. Pessoas que, limitadas por condições individuais ou sociais, não conseguem suprir suas necessidades educacionais e de subsistência, exigindo cuidado e proteção.

Fazem parte desse trabalho social: as Creches, os Restaurantes Populares e as Casas de Acolhida.

» Creches

As quatro Creches mantidas pela Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência, em regime de filantropia, requerem investimentos constantes em infraestrutura, tecnologia e pessoal especializado, buscando atender às crianças em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família.

As Creches trabalham com o mesmo nível de atendimento e qualidade pedagógica dos Colégios, cuidando de duas mil crianças, sem nenhum custo, proporcionando-lhes alimentação, material escolar e muito carinho.

» Restaurantes Populares

A Sociedade fornece, gratuitamente, nos Restaurantes Populares e Asilos, por volta de

49.227 refeições mensais e distribui 1.250 cestas básicas para igrejas, prefeituras e pessoas necessitadas, atendendo à população carente e em situação de rua das cidades de Bragança Paulista e Guarulhos.

» Casas de Acolhida I e II

As Casas de Acolhida, sediadas na cidade de Goiânia, estão voltadas para ações bastante consistentes: distribuição de refeições e cestas básicas e amparo a mulheres toxicodependentes, objetivando tratá-las e lhes restituir a dignidade, para que voltem ao convívio social fortalecidas e prontas para assumirem suas vidas.

Evangelização

O trabalho de evangelização acontece em todos os setores da SAEA, pois se entende que o Evangelho deve ser vivido diariamente, assim como ser norteador de ações onde quer que atue. A tarefa de concretizar os ensinamentos de Jesus Cristo acontece quando, por meio de atitudes e palavras, dá-se testemunhos de solidariedade, de fraternidade e de amor ao semelhante, empreendendo empenho e cuidado a tudo que se realiza, quer nas salas de aula de nossos Colégios, quer na acolhida nas Creches ou na recepção do Hotel.

Para proceder tão importante tarefa, a SAEA conta com o auxílio dos Departamentos da Pastoral dos Colégios que exercem um papel relevante, proporcionando atividades enriquecedoras na inserção de valores e princípios cristãos, envolvendo a comunidade educativa, todos os setores ligados à Sociedade e, especialmente, as obras sociais, como poderá ser constatado na presente publicação.

Homenagem Especial aos padres Félix Conde de Prado e César Rafael Rodríguez, realizada em 27 de outubro de 2019, como reconhecimento pela dedicação de mais de seis décadas de suas vidas na construção e no engrandecimento dos Colégios da SAEA. A cerimônia, carregada de grande emoção e alegria, contou com a presença dos profissionais das Escolas, Creches e Restaurantes Populares, alunos, ex-alunos, famílias e comunidade em geral.



Video | Missa e Homenagens



José Florêncio Blanco | Presidente da SAEA



pe. César Gobbo | Celebrante



Vista Geral | Missa



Exposição Histórica



pe. Félix Conde e pe. César R. Rodríguez



Homenagem ao
pe. Félix Conde



Homenagem ao
pe. César R. Rodríguez



Homenagem da SAEA |
pe. Félix Conde e professor Luis Felipe Fuke



Homenagem da SAEA |
pe. César R. Rodriguez e
professor Claudio Cintra



Homenagem da Câmara
Municipal de São Paulo |
Concedida pelo Vereador
Toninho Paiva



Comemoração | Aniversário do Presidente da SAEA



Vereador Toninho Paiva com as
crianças do Coral das Creches



Painel | Ex-alunos



Ex-aluno | Gustavo Cerbasi
Eleito pela Revista Época um dos
100 brasileiros mais influentes |
Autor de 16 livros



Depoimento do ex-aluno
Washington Olivetto |
Publicitário



Depoimento da ex-aluna
Janaina Lepri |
Reporter da TV Globo

A semente plantada germinou em uma árvore imponente, forte e com raízes profundas. Uma árvore que abriga à sua sombra muitas obras educativas, assistenciais e evangelizadoras, muitas pessoas que educam, trabalham e contribuem ajudando outras que precisam, formando a corrente da solidariedade e do amor fraterno.

Assim é a Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência que completou, em 2019, 85 anos de existência. Caminhada traçada com muita integridade e coerência aos princípios estabelecidos desde sua fundação. Essa condição levou ao reconhecimento da Câmara Municipal de Goiânia que, no dia 17 de dezembro, promoveu uma noite de homenagens à trajetória em-

preendida pela SAEA e aos seus integrantes.

O autor da proposta, o vereador Gustavo Cruvinel, em seu discurso, enalteceu a importância, para Goiânia, da Sociedade, mantenedora do Colégio Agostiniano Nossa Senhora de Fátima e Creche Santa Rita de Cássia, destacando seus feitos.

Na noite festiva, o presidente da SAEA, José Florêncio Blanco Melón, há 34 anos em terras do Brasil, recebeu o Título Honorífico de Cidadão Goianiense, na presença de autoridades locais, comunidades do Colégio, Paróquia Nossa Senhora de Fátima e Creche Santa Rita de Cássia, além de representantes de outras Casas da Sociedade.

Na sequência da cerimônia, os demais integrantes da SAEA também foram homenageados com Diplomas de Honra ao Mérito.



Discurso do Vereador Gustavo Cruvinel | Vista Geral dos Presentes na Câmara Municipal de Goiânia



José Florêncio Blanco - Presidente da SAEA | Mesa Solene



Eduardo Flauzino Mendes - Diretor Geral dos Colégios Agostinianos | Adriana Ribeiro de Freitas - Diretora Pedagógica do Colégio Agostiniano Nossa Senhora de Fátima

Homenagem pelos 85 anos

FILANTROPIA Sessão na Câmara destaca Sociedade Agostiniana que é responsável por Colégio Agostiniano, Casa de Acolhida Santo Tomás de Villa Nova e Creche Santa Rita de Cássia

Carol Almeida
carol.almeida@opopular.com.br

A Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência (SAEA) recebeu, na noite de ontem, uma homenagem na Câmara Municipal de Goiânia. A sessão especial foi proposta pelo vereador Gustavo Cruvinel (PV) em celebração aos 85 anos da entidade e teve início às 19h30. Na ocasião, houve também a entrega do título de cidadão goianiense ao presidente da SAEA, o espanhol José Florêncio Blanco Melón, que atua há 34 anos na associação.

Fundada em 1º de dezembro de 1934, em Bragança Paulista (SP), a SAEA é uma associação civil, filantrópica e sem fins lucrativos, com caráter assistencial, educacional e confessional. Atualmente, sua sede está localizada em São Paulo (SP) e há unidades espalhadas por outras cidades, como Goiânia, onde está sediada a Paróquia Nossa Senhora de Fátima, no Setor Aeroporto.

Na capital goiana, fazem parte da rede da entidade, por exemplo, a Creche Santa Rita de Cássia e o Colégio Agostiniano Nossa Senhora de Fátima, ambos também no Setor Aeroporto. Este último completou, em 2019,



Há 34 anos na associação, o espanhol José Florêncio Blanco Melón recebe título de cidadão goianiense

55 anos de existência. Em São Paulo, há outras três creches voltadas para comunidades carentes e outros dois colégios.

Ainda segundo a SAEA, seus trabalhos se estendem a outras áreas, incluindo obras sociais, com a distribuição de refeições

e cestas básicas e por meio de apoio a populações carentes. Em restaurantes populares e asilos, são distribuídos cerca de 46 mil refeições gratuitas. Em Goiânia, isto ocorre no Restaurante Popular Santo Agostinho.

55

anos do Colégio Agostiniano também foram comemorados neste ano de 2019. Instituição é gerenciada pela entidade

MARMITAS
A Sociedade Agostiniana também é a entidade que administra o albergue Casa de Acolhida Santo Tomás de Villa Nova, que atende a população em situação de rua no Setor Aeroporto, fornecendo cerca de 150 marmitas diariamente; e a Fazenda da Esperança, que apoia a recuperação de mulheres com dependência química. Há, por fim, o Recanto Agostiniano, um local de apoio das atividades pastorais realizadas pela entidade de São Paulo.



Homenageados | da esquerda para direita: José Florêncio Blanco | pe. Félix Conde (representado por Cláudia Ridolfi) | Javier García Martínez | José Esteban Santos | Vereador Gustavo Cruvinel | Fidel Revuelta González | Sérgio Ferreira Dias | Edmárcio da Silva Neri | Wilson Eduardo Soler Rodríguez | Eduardo Flauzino Mendes | pe. César Rafael Rodríguez Martínez

Colégios Agostinianos

9.274
alunos

Colégio
Agostiniano
São José

Colégio
Agostiniano
Mendel

Colégio
Agostiniano
NESSA SENHORA DE FATIMA

Os Colégios Agostinianos de São Paulo e de Goiânia construíram uma trajetória séria quanto ao ensino de referência e formação humana: uma caminhada marcada por muito trabalho e compromisso.

No ano de 2014, os Colégios da SAEA estavam orientados pela Lei de Diretrizes e Base 9394/96, que visava a melhorias no processo educativo para o país, incluindo a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica.

Nessa ocasião, o ensino já não era mais só o transmissor de conteúdos acadêmicos e de conhecimentos, agregava, também, a motivação dos talentos e das potencialidades dos alunos, propiciando-lhes o entendimento do valor do desenvolvimento físico e do crescimento intelectual, moral e espiritual.

Em 16 de fevereiro de 2017, a Lei 13.415 trouxe alterações à LDB, definindo, entre outras necessidades, os direitos e os objetivos da aprendizagem do Ensino Médio em Áreas de Conhecimento: Linguagens e suas tecnologias, Matemática e suas tecnologias, Ciências da Natureza e suas tecnologias, Ciências Humanas e Sociais aplicadas, incluindo também a obrigatoriedade de algumas disciplinas.

Com o lema Educação é a Base, em 20 de dezembro de 2017, foi homologada a Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, documento contemporâ-

neo que vinha indicar o conjunto de aprendizagens essenciais a que todos os alunos têm direito ao longo das etapas da Educação Básica. Por sua vez, o documento para o Ensino Médio foi aprovado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) no dia 4 de dezembro de 2018 e homologado na semana seguinte, em 14 de dezembro.

Nesse contexto, as equipes educativas dos Colégios debruçaram-se sobre as diretrizes apresentadas pela BNCC e deram início aos estudos que norteariam a implantação a partir de 2019, excetuando o Ensino Médio, cuja preocupação se voltava mais para 2020 e 2021.

Atenta às mudanças da Educação e dos tempos, a Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência, engajada aos novos caminhos educativos e sociais, busca realizar no presente, olhando para o futuro, a missão a que sempre se propôs, desenvolvendo um trabalho sólido no âmbito de ensino, de assistência social e de evangelização atuante, em vista dos atuais desafios.

Para realizar essa tarefa, uma equipe educativa compromissada e dedicada conduz os Colégios da SAEA ao reconhecimento público, pela excelência de ensino e formação humana. Atualmente, os 9.274 alunos matriculados em suas unidades contam com dedicação acadêmica séria e responsável, assim como amparo humano e emocional aos alunos com dificuldades de toda ordem.



Fachada | Unidade I

COLÉGIO AGOSTINIANO SÃO JOSÉ

“Quanto mais amamos nossos alunos mais desejamos que aproveitem o que lhes ensinamos e, conseqüentemente, mais nos empenhamos em ensinar-lhes o que necessitam.”

Santo Agostinho



Fachada | Unidade I | Década 1960

O Colégio Agostiniano São José completa, em 2020, 60 anos de existência. Seu progresso mistura-se ao da cidade de São Paulo, pois ambos, no transcorrer das épocas, passaram por mudanças estruturais, acompanhando o desenvolvimento provocado pela industrialização e comércio, a alternância de

experiências educativas impostas pela era digital. Nessa época, a tecnologia já invadira a vida dos alunos e as salas de aula recebiam lousas eletrônicas e projetores de última geração. Os professores se preparavam diante do novo desafio de ministrar suas aulas contando com o auxílio da internet e informações em tempo real.

governos e regime político, as transformações sociais, as manifestações populares e o advento das tecnologias.

Uma história rica, construída por muitas pessoas que contribuíram com o seu melhor para ver crescer a sua cidade e o seu Colégio.

A trajetória da Escola, desde seu início, foi consistente. O ensino de qualidade aliado à educação integral sempre atraiu famílias que buscavam para seus filhos primorosa formação acadêmica e humana. E, assim, o São José veio construindo, até os dias atuais, sua reputação de Escola de tradição e excelência no ensino.

Como o objetivo dessa publicação é narrar a caminhada das atividades nos últimos anos, vamos para 2014, quando o Colégio vivia todas as



Alunos | 4º ano primário | 1961



Javier García Martínez | Diretor até junho de 2019

Essa realidade exigiu muitas adaptações estruturais nos espaços escolares de suas três unidades, uma para cada segmento: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Javier García Martínez, Diretor do Colégio, mostrava-se favorável às reformas físicas promovidas e as incentivava, mas enaltecia sempre o lado pedagógico "...as reformas nas estruturas físicas são importantes, mas a maior delas acon-

tece no setor pedagógico, para que estejamos à altura das exigências acadêmicas do ensino atual, formando integralmente e com competência."

Nessa ocasião, o Projeto Educativo demandava de uma dinâmica educacional que requeria um corpo docente ágil, preparado para as mudanças pedagógicas que aconteciam, rapidamente, em decorrência das exigências do ENEM, dos vestibulares e das tendências impostas pelo mercado de trabalho. Mercado esse que tendia para um profissional com amplos conhecimentos, facilidade de relacionamento interpessoal e pronto para solução de problemas: virtudes de um profissional capacitado e completo.

A partir de 2015, e durante todo ano de 2016, o Colégio passou por uma grande reestruturação física: as fachadas e as recepções das Unidades foram modernizadas, os pátios ampliados, todos os banheiros reformados. As salas de aula foram equipadas com sistemas multimídias. Para segurança de nossos alunos e funcionários, ampliou-se o monitoramento nos ambientes do Colégio e áreas comuns, assim como reforma e modernização da sala de Arte e Robótica.

Nessa mesma época, as salas de aula das Unidades I e II foram ampliadas, recebendo um visual mais moderno e adequado à faixa etária de cada Unidade, passando a contar com um sistema de empréstimo de livros on-line.

Especificamente na Unidade III, destinada à Educação Infantil, foram construídas mais seis salas de aula, novos espaços para a sala de Coordenação, de Professores, Biblioteca, Laboratório de Ciências, cozinha, refeitório e reforma do espaço de lazer, que passou a contar com

um chafariz e quadra esportiva.

A entrega definitiva da ampliação e renovação interior da Unidade III foi em 2017. O espaço, então, passou a contar com mais ambientes, alguns reformados e outros construídos, totalmente voltados a atender a fase formativa mais importante do desenvolvimento humano, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI). Em 2018 foi a vez da área externa, que recebeu fachada e calçada novas. Nesse mesmo ano, as Unidades I e II ganharam a instalação de ar condicionado em todas as salas das Unidades I e II, do sistema de pressurização das escadas de emergência e reformas dos banheiros dos dois pisos da Unidade I.

No sentido de atender ao projeto de acessibilidade, em 2019, foram construídas rampas, troca de corrimãos, colocação de pisos táteis, sinalizadores de degraus e placas em braile. Para maior segurança da comunidade educativa, foi substituído o SPDA (Sistema de Proteção contra descargas atmosféricas) das três unidades e colocação de telhas acústicas, assim como modernização dos vestiários na Unidade I.

A partir de 2019, no setor pedagógico, o Colégio vem implantando as mudanças impostas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em 20 de janeiro de 2017, cujos estudos e preparação iniciaram em 2018. Por ela, fica definido o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais: o ensino por competências. Condição que impôs muita dedicação por parte da equipe educativa, partilhas e formação

O tempo não para, as necessidades do mundo atual são diferentes e o Colégio também



Eduardo Flauzino Mendes | Diretor a partir de julho de 2019

sente a necessidade de atuar de forma diferente, sem perder a qualidade da tradição educativa. Esse trabalho já se inicia na Educação Infantil, fase em que as crianças devem ser encorajadas a explorar o ambiente e a expressar-se por meio de diversas linguagens ou modos, incluindo palavras, movimentos, desenhos, pinturas, dramatizações, colagens e música.



Educação Infantil



A participação dos pequenos na organização da convivência do grupo é promovida, visando ao envolvimento em tarefas que viabilizam o cotidiano, contribuindo para uma educação que pensa no outro.

Para tanto, rodas de conversa são imprescindíveis, garantindo o direito de expressão. Essas situações são frequentes e contam com materiais variados, que motivam o explorar e a expressão a partir de diferentes linguagens.

Nas atividades apresentadas, o aluno deixa de ser um ouvinte e passa a ser o protagonista de sua aprendizagem. Dessa forma, são desafiados à participação, sentindo-se capacitados a vencer as dificuldades com as quais se defrontam, sejam elas pedagógicas, motoras, sociais ou do processo de alfabetização. Com isso, as crianças adquirem a percepção do progresso, controlam e reveem seus erros, passando a pensar sobre a aprendizagem e a refletir sobre ela, orientadas pelas intervenções

do educador que sempre valoriza os avanços, buscando incentivar a autonomia para que continuem a aprender. Nesse contexto, a condução pedagógica é de extrema valia, pois concretiza o que está determinado na proposta.



Atividade | Roda de Conversa



Sala de Aula



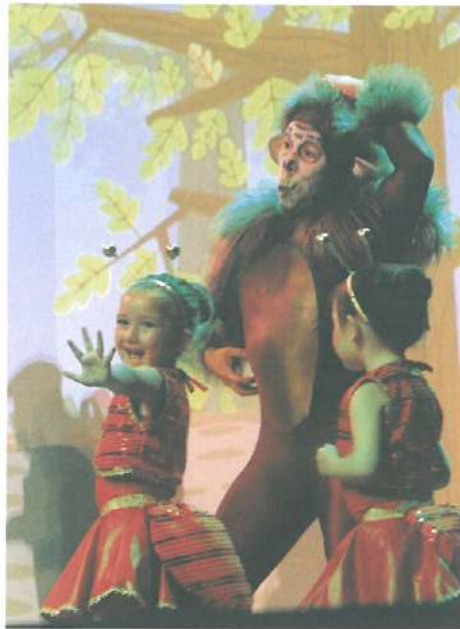
Recreação



Aula de Pesquisa



Exposição



Festa de Encerramento | Auditório



Festival de Dança



Atividade | Arte

Pensando nos dois grandes eixos: interações e brincadeiras, a Educação Infantil, que tem como Coordenadora Pedagógica a professora Juliana Prieto Magalhães, oferece atividades complementares que contemplam os direitos de aprendizagem dos pequenos, promovendo vivências que os instigam a aprender brincando, experimentando e respeitando o seu direito de ser criança.

O trabalho por projetos desperta grande interesse. Um deles, Conhecendo as Profissões, ativou uma parte especial do imaginário e a amplitude do conhecimento, motivando respeito, vivência e admiração pelas profissões apresentadas.



Projeto | Conhecendo Profissões



Projeto | Conhecendo Profissões



Projeto | Conhecendo Profissões

Muitas atividades interessantes também podem agregar valor ao desenvolvimento. Algumas delas trazem ótimo retorno à proposta, pois quando a criança aprende brincando, desenvolve a atenção, a memória, a autonomia, desperta a curiosidade e a imaginação de maneira prazerosa, tornando-se uma participante ativa do processo de aprendizagem.

Para o desenvolvimento de suas atividades, a professora Juliana conta com o apoio das Orientadoras Educacionais, professoras: Pamella Biffi Rossi, Módulos 1 e 2; Karen Cássia de Carvalho Oliveira, Módulo 3; Camila Pazetto, Módulo 4.



Recreação no Chafariz



Atividade | Desafio



Atividade | Acantonamento



Atividade | Judô



Aula de Arte | Releitura da obra "A Grande Onda" de Kanagawa



Projeto | Hortifruti



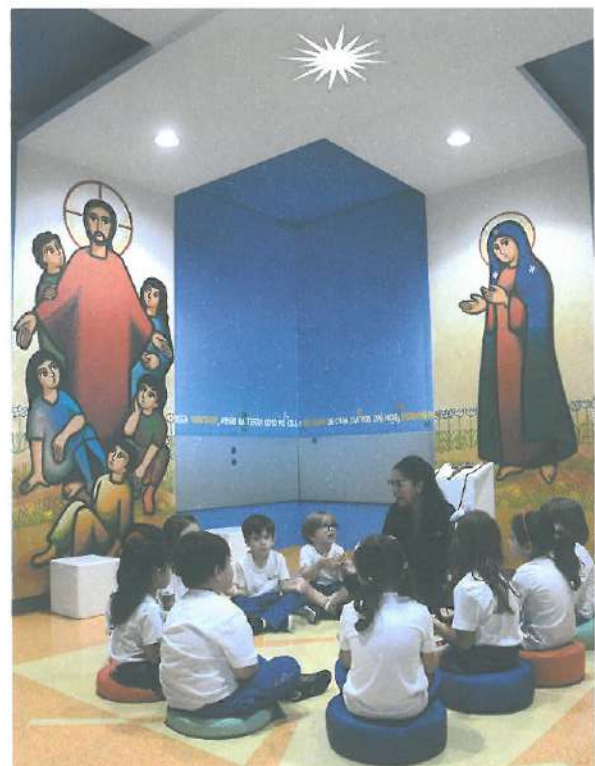
Projeto | Alegre-se



Atividade | Fazendinha



Refeitório



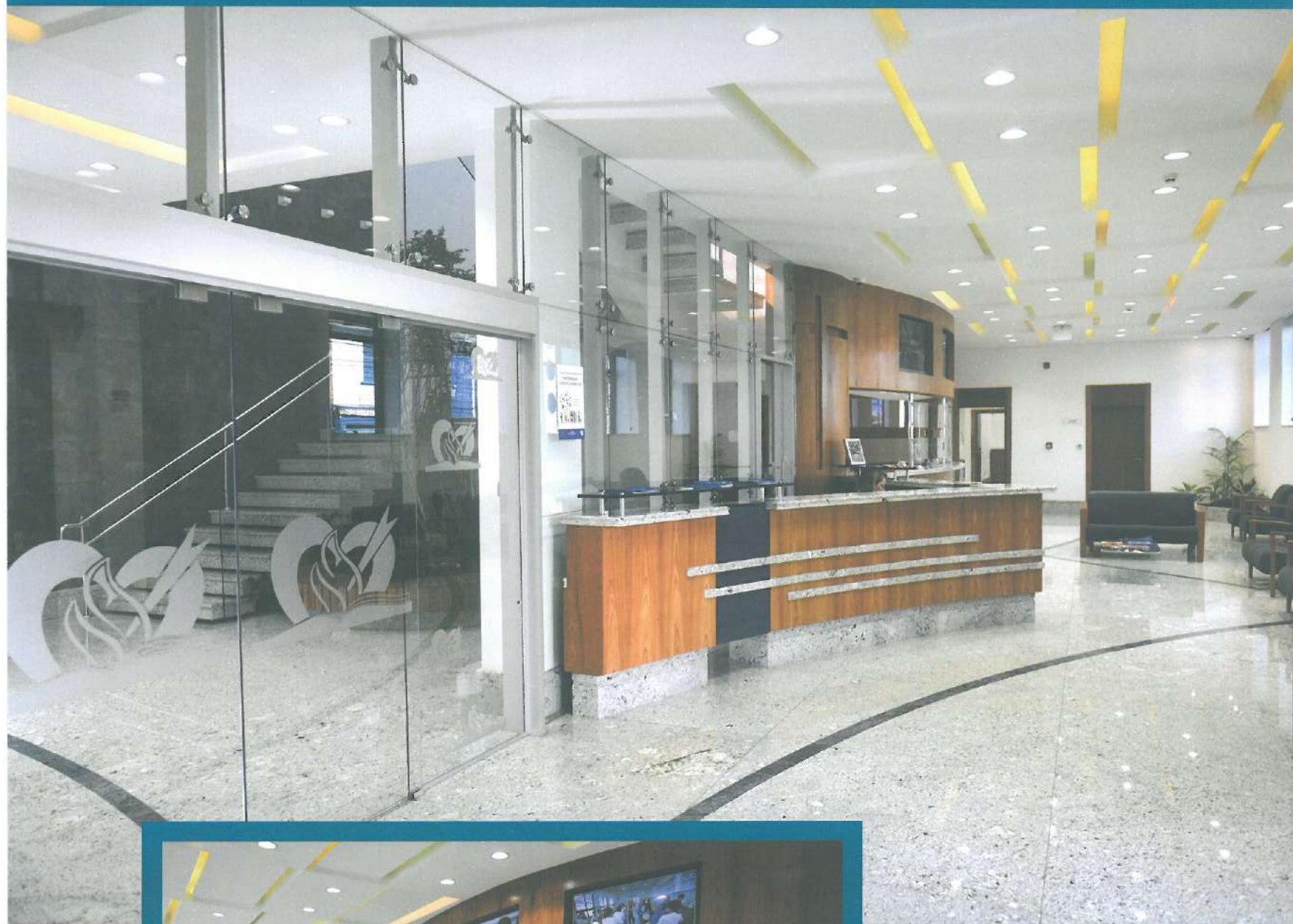
Capela | Unidade III

An aerial photograph of a school courtyard. In the foreground, a large group of students in white shirts are gathered on a paved area. To the right, a large, leafy tree stands in a circular planter. In the background, a modern building with a yellow corrugated metal roof and a white metal structure is visible. The city skyline with high-rise buildings is in the far background under a clear sky.

*Ensino
Fundamental*



Pátio | Unidade I



Recepção | Unidade I

Na 1ª Fase do Ensino Fundamental, a educação não se limita, somente, a passar informações sobre as matérias, transmitindo apenas o conhecimento do livro didático. Os alunos aprendem a atribuir significado às mensagens e às informações adquiridas, articulando a aquisição dos conteúdos, interpretando e produzindo o seu próprio conhecimento.

Para tanto, segundo a Coordenadora Pedagógica Patrícia Chelotti, os Estudos do Meio propiciam momentos de vivência e contextualizam os conteúdos aprendidos. Normalmente, nessas saídas, os lugares visitados perpassam os conteúdos estudados. Uma boa demonstração, a ser destacada, foi a visita à fazenda de café Nossa Senhora da Conceição, localizada em Jundiaí. Local que propicia a observação de uma plantação de café; o processo de torrefação, de degustação; o conhecimento da senzala que mantém as características da época, além da possibilidade de assistir a uma peça teatral nas casas ocupadas pelos colonos.



Estudo do Meio | Usina Hidrelétrica de Itatinga



Estudo do Meio | Fazenda de Café



As aulas de laboratório visam à fixação dos conteúdos, levando os alunos a refletirem sobre os experimentos, cuja função é tornar os conteúdos mais envolventes, atribuindo-lhes sentido.

Alguns projetos, como *Pesquisadores da Semana*, estimulam e incentivam a pesquisa de assuntos de interesse. O resultado da atividade é sempre compartilhado com os demais alunos. Na apresentação da pesquisa sobre Ludwig Van Beethoven, por exemplo, além do autor da pesquisa contar a história do compositor, tocou a 5ª sinfonia ao som do teclado.



Sala de Aula



Aula | Laboratório | Fundamental I

Com atividades de tais características, as crianças apresentam-se como autores de seu processo de aprendizagem à medida em que estabelecem uma relação de troca com o professor, em via de mão dupla, onde todos aprendem, desenvolvendo-se, assim, as capacidades cognitivas, estratégias de aprendizagem, raciocínio lógico e competência leitora por meio dos conteúdos, tornando o aluno capaz de argumentar e de refletir para solucionar problemas em todas as áreas do conhecimento.

Nesse momento da aprendizagem, as crianças são, constantemente, desafiadas a fazer perguntas, investigar, pesquisar. O objetivo é mobilizar o prazer do conhecimento por meio do es-

forço pessoal, do trabalho, da concentração e do estudo diário.

Em 2016, às vésperas de ser aprovada a Base Nacional Comum Curricular, iniciou-se um processo de revisão das práticas metodológicas para Educação Infantil e Ensino Fundamental, que passaram a atuar com foco no trabalho por competências, no desenvolvimento integral do indivíduo que abrange aspectos: pessoais, interpessoais e sociais. O aluno deve ser desafiado a construir um conhecimento integrado e estudar cada disciplina em profundidade, compreendendo a conexão entre elas, ampliando assim sua capacidade de analisar e entender o mundo.



Biblioteca | Unidade I

Portanto, a sala de aula passa a ser um espaço de construção, de descoberta e de sólido desenvolvimento intelectual. O currículo da Escola prevê a verticalidade, de forma a respeitar as especificidades de cada faixa etária ao longo do percurso escolar.

Em 2017, foi ampliado o número de aulas de Inglês para duas aulas semanais, focando na aquisição e compreensão do segundo idioma. Nesse mesmo ano, o Colégio, atento ao aumento da procura para matrículas, adquiriu mais imóveis nas suas imediações para ampliações de espaços.

A equipe de professores do Ensino Fundamental I participa, ativamente, de cursos de formação e palestras ministradas por profissionais renomados da educação, tais como a autora Debra Vaz; o autor de livros de literatura infantil Jonas Ribeiro, que descreve a importância do hábito da leitura para as crianças; Adriana Friedman, doutora em antropologia, refletindo sobre a *Importância do Brincar*; Rosângela Veliago e o valor de um bom trabalho sobre Produção de Textos, revelando os desafios e as possibilidades para tal tarefa.



Área Externa | Biblioteca



Atividade | Palestra | Encontro com o escritor Jonas Ribeiro

No processo de ensino e formação, ao término do ano letivo, torna-se importante a avaliação realizada pela equipe educativa. Momento em que se levantam os pontos fracos e fortes, assim como a análise de melhorias em todas as áreas de atuação, tais como: aspectos disciplinares, organização do tempo didático, avaliações/resultados, tipos de provas, projetos e desenvolvimento geral da criança, principalmente, no que tange à desenvoltura para a escrita, leitura e ao raciocínio lógico matemático. Essa reflexão dá início ao planejamento e visa traçar metas, objetivos a serem alcançados, conteúdos, projetos interdisciplinares e saídas culturais.

Nessa ocasião, a partilha de experiências entre as equipes ganha espaço e cada ano apresenta, aos demais, o que foi desenvolvido no decorrer dos trabalhos. Por meio de vídeos, fotos e depoimentos, a equipe de professores do Ensino Fundamental I integra-se ao trabalho como um todo e as

ações pedagógicas passam a fazer sentido.

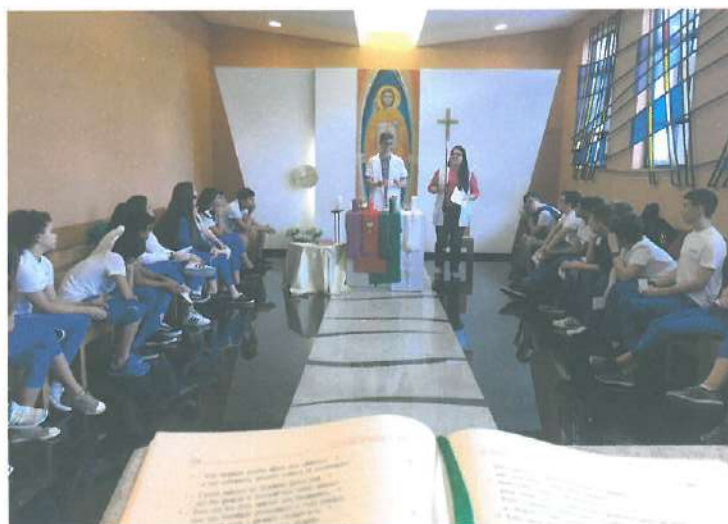
Toda essa reflexão reverbera na atuação eficiente dos docentes na condução das aulas e no crescimento das potencialidades dos alunos.

Tomando como apoio os projetos interdisciplinares, a motivação parte de questionamentos em torno de um assunto. O professor tem papel fundamental nesse processo, uma vez que ele deve apurar a escuta para questões trazidas pelas próprias crianças. A partir das perguntas, os alunos levantam hipóteses e assim iniciam a pesquisa que, posteriormente, é compartilhada com os demais estudantes.

O resultado dessa atividade é exposto às famílias pelas próprias crianças que relatam os procedimentos da pesquisa e o que aprenderam. A proposta é que desenvolvam a autonomia e o protagonismo, além de outras competências e habilidades tão necessárias para o convívio social.



Projeto | Mitologia



Capela | Unidade I

Na execução da Proposta Pedagógica, a professora Patrícia conta com o apoio das Orientadoras Educacionais, professoras: Cristina Aparecida Stancione dos Santos, 1º ano; Renata Gonçalves Verdadeiro, 2º ano; Bruna Bravo, 3º ano; Daniella Cassiano Padovan Paiva, 4º ano e Sandra Zenko, 5º ano.

Dentro do processo de ensino-aprendizagem, o Ensino Fundamental II tem por objetivo sistematizar os conceitos apresentados aos alunos nas fases anteriores. Lidando com as mudanças próprias do desenvolvimento da criança, pela faixa etária, a equipe docente que trabalha do 6º ao 9º ano busca, de forma constante, aprimorar suas estratégias didáticas para que a motivação desse trabalho seja eficaz e atrativa às turmas.

Assim, as atividades organizadas pelo segmento, nas mais diversas disciplinas, transitam pelo desenvolvimento de competências e habilidades de forma a resgatar o lado lúdico de cada processo e garantir uma aprendizagem dinâmica e criativa.

Várias são as atividades realizadas que ilustram esta tendência de trabalho em cada ano

do segmento. Na disciplina de Ciências, realiza-se a construção de células humanas com materiais reciclados, além da parceria com a disciplina de Desenho Geométrico na construção de pirâmides alimentares, de modo tridimensional, a partir do conhecimento dos três tipos de bases funcionais existentes.

Na área de Linguagens, diversas ações ocorrem para o estímulo da leitura e capacidade de construção argumentativa: debates nas aulas de Técnica de Redação, apresentação de trabalhos para o desenvolvimento da oralidade, encenação dos desfechos e criação de outros, especialmente, para contos, partindo da leitura dos livros paradigmáticos escolhidos a cada bimestre.

A disciplina de Arte, pela diversidade de esferas de ação, consegue fundamentar uma proposta de atuação estritamente prática, como a apresentação de ritmos musicais dentro do eixo da expressão corporal, a construção de maquetes dos espaços do Colégio e a elaboração de seqüências rítmicas, a partir de instrumentos confeccionados pelos alunos.



Atividade | Arte Musical



Aula | Laboratório | Fundamental II



Alunos Middle School | Visita à Educação Infantil

Além disso, a possibilidade de realizar saídas pedagógicas, pela construção de Estudos do Meio, adentram em especificidades de várias esferas do conhecimento, tornam-se propostas interessantes a fim de que o corpo discente do Ensino Fundamental II consiga, "in loco", constatar conteúdos assimilados em aula.

O Fundamental II não deixa de ofertar momentos culturais aos seus alunos, promovendo visitas às principais mostras presentes na cidade de São Paulo.

Como complementação a toda carga horária do segmento, os alunos possuem a possibilidade de acesso a Plantões de Dúvidas diários, oportunidade perante a qual, por meio de listas extras de exercícios, conseguem sanar indagações às quais ainda podem se fazer presentes após a explicação dos conteúdos. Para os que obtêm baixo rendimento nas disciplinas de Matemática e Língua Portuguesa, semanalmente, acontecem aulas de Nivelamento, objetivando uma maior sistematização dos conteúdos elementares.

O Ensino Fundamental II tem em seu projeto aulas avançadas aos alunos com bom desem-

penho acadêmico, com o intuito de prepará-los para as principais Olimpíadas do conhecimento, organizadas por instâncias externas, tais como a Brasileira de Matemática, Brasileira de Física e a de Astronomia. Esses grupos são chamados de *Equipes Olímpicas*.

Em 2018, o Colégio implantou o Programa Middle School, permitindo aos alunos, do 6º ao 8º ano, cursarem, simultaneamente, aulas em dois idiomas. O Programa, criado pela College of Education da University of Missouri, enfatiza a aprendizagem por projetos, com um currículo internacional integrado das áreas de Ciências da Natureza e Humanas, com aulas, totalmente, em Inglês.

A equipe gestora do segmento contou com a Coordenação Pedagógica do professor André Condes Ferreira até agosto de 2019. Quando de seu afastamento, foi substituído pela professora Luciane Maia Insuela Garcia, que conta com a colaboração dos Orientadores Educacionais, professores: Jaqueline Barbam Farinelli, 6º ano; Marcela Araújo de Mello Lemos, 7º ano; Mariluci de Moraes Abreu Pedrozo, 8º ano e Valter Augusto Fernandes, 9º ano.



Olimpiada Brasileira de Astronomia e Astronáutica



Palestra | Middle School

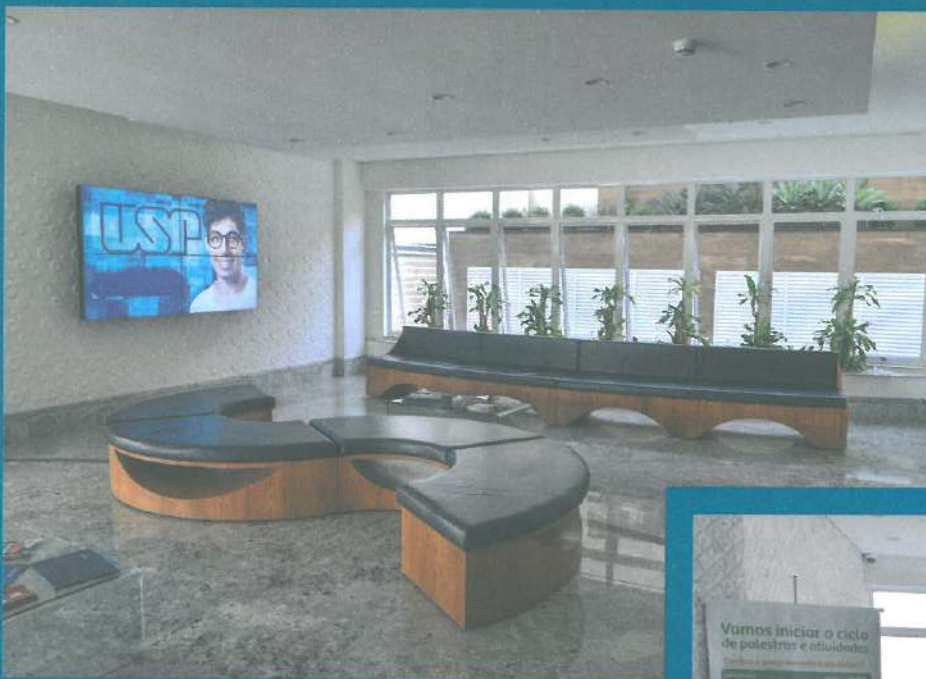


*Ensino
Médio*





Recepção | Unidade II



Nos últimos anos, em virtude das crescentes exigências do ENEM e dos exames vestibulares, o Colégio incentivou algumas conduções, visando atualizar a proposta pedagógica para o Ensino Médio. Essas ações relacionam-se às novas exigências que constam na Base Nacional Comum Curricular e tem como principal objetivo apresentar um aluno protagonista, assim como a excelência em resultados externos. Em paralelo, o setor de Orientação Educacional promove reflexões sobre as áreas de atuação profissional, com palestras e opções para escolha de carreira, apoiando os alunos que vão prestar o vestibular.

Para os alunos da 1ª série do Ensino Médio, além do horário regular, em 2018, houve a ampliação de aulas das disciplinas da Base. Disciplinas essas que são semanais e de obrigatória frequência, como suporte necessário para continuidade dos estudos no segmento, sanando todas as dificuldades das questões estruturantes de Língua Portuguesa e Matemática.



Atividade | Juri Simulado |
Largo São Francisco - USP



Atividade | Sábado Acadêmico



Atividade | Visita à Santa Casa de São Paulo



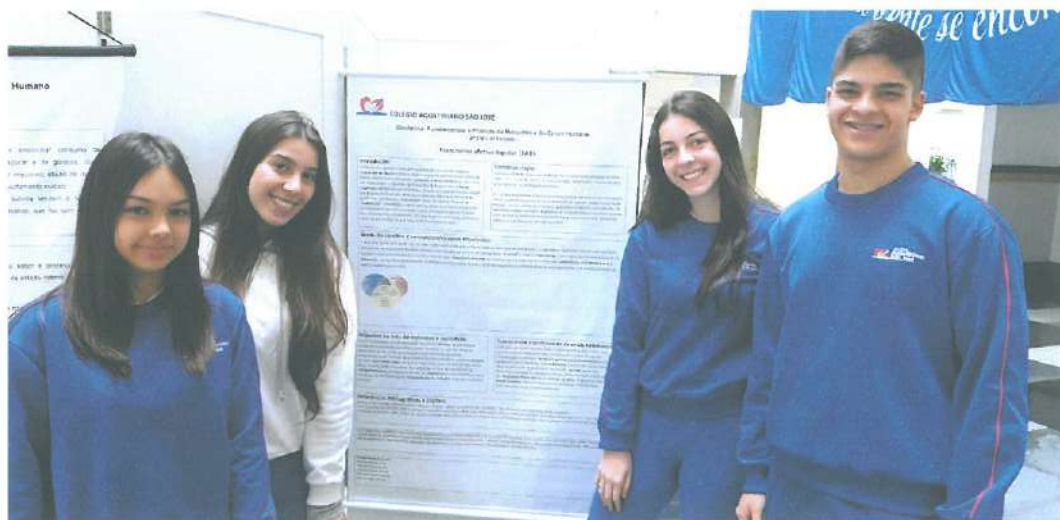
Simulado Vestibular



Palestra | Orientação Profissional



Pátio | Unidade II



Exposição dos trabalhos (banners) da disciplina eletiva de *Fundamentos e Práticas da Bioquímica do Corpo Humano sobre Neuropatologias e Transtornos* | Elaborados pelos alunos do 2º ano do Ensino Médio

Dentro da mesma proposta, aos alunos da 2ª série, mais maduros e entendedores das especificidades do segmento, cabe a escolha de, necessariamente, duas disciplinas eletivas que complementem sua formação. O objetivo é que o aluno tenha a chance de dedicar-se aos conteúdos de seu interesse, expandindo seu conhecimento acerca dos assuntos. É importante ressaltar que todas as disciplinas ofertadas estão relacionadas às áreas do conhecimento.

Aos alunos da 3ª série, é ofertada a oportunidade de dedicação ao ENEM e aos exames vestibulares, com as aulas do cursinho. Considerando-se a alta competitividade apresentada nos atuais vestibulares, os alunos ampliam a carga de estudos preparatórios, incluindo a participação em diversas Olimpíadas.

Além das mudanças específicas em cada série, o protagonismo do aluno do Ensino Médio configura-se quando ele tem autonomia para discutir suas dúvidas em momento prévio à avaliação.



Medalhistas | Olimpíada Estadual de Química
Gabriel Guiote Ribeiro | Bronze | 2ª série
Luíza Dourado Chedid | Bronze | 3ª série
Lucas Arada Alves | Ouro | 3ª série



Medalhistas | Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica
Da esquerda para direita:
Rodrigo Sinato Fernandes | Ouro | 1ª série
Professor Diego Leonardo Silva Scoca
Pedro Henrique Oliveira Massafelli | Prata | 3ª série
Lucas Arada Alves | Ouro | 3ª série
Matheus Marcusso Fontenla | Prata | 2ª série
Felipe André Baptista Regis | Bronze | 2ª série
Gabriel Guiote Ribeiro | Prata | 2ª série
Victor Mendes de Souza Meirelles | Ouro | 3ª série
Giovanni Pugin Tres | Bronze | 3ª série



Aula | Laboratório | Ensino Médio

Da mesma forma, o Concurso de Redação promovido, anualmente, pelo Colégio, vem motivando assuntos que conduzem a propostas textuais reflexivas e enriquecedoras, objetivando o desenvolvimento do saber e do pensar.

Nesse sentido, em 2019, o eixo gerador da atividade, a evolução em suas diversas acepções, propôs um diálogo entre evolução e conhecimento, suscitando reflexões sobre o papel do conhecimento na busca da evolução.

A demanda do desafio deveria transcender a composição puramente técnica, esperava-se textos autorais, que refletissem o posicionamento crítico e repertório sociocultural. Uma escrita não restrita ao contexto escolar, mas construtora das mais diversas situações comunicacionais. Essa condição favoreceu a agilidade do pensar reflexivo e crítico. O resultado do trabalho vem aparecendo nas produções escritas e, em 2018, levou o Colégio a obter em Redação, entre as escolas de grande porte, a 1ª colocação no ranking do ENEM na região leste e o 3º na cidade de São Paulo, nesse quesito. Em relação à classificação

geral dessa prova, obteve o 2º lugar na região e 12º na cidade de São Paulo.

A Coordenação Pedagógica até 2019 foi conduzida pelo professor Marcelo Veraldi Cabral e a Orientação Educacional pelos professores: Daniella Bergamo, 1ª série A, B, C, D e E; Claudia Giardino, 1ª série F, G, H e I; Luciene Prieto Zavanella, 2ª série e Felipe Silva Moyses, 3ª série.



Biblioteca

Ainda em 2018, o Colégio preocupado em ampliar o leque de oportunidades acadêmicas para os jovens, firmou alianças com Universidades estrangeiras. A iniciativa foi impulsionada pelo aumento do número de alunos que anseiam estudar fora do país, buscando adquirir conhecimento global e construir um currículo que se destaque dos demais.

A parceria enfatiza a apresentação das Universidades quanto aos cursos oferecidos e reconhecidos em ranking mundial, aos critérios dos processos de inscrição para alunos internacionais, ao esclarecimento de documentação exigida no processo de inscrição, à matrícula e, principalmente, ao reconhecimento da instituição

educacional que mantém altos índices de aprovação nos requisitos exigidos pelas instituições estrangeiras.

As Universidades: Hult International Business School, US; Full Sail University, US; University of Missouri, US; Fairleigh Dickinson University, CAN; Hertfordshire University, UK; Universidad Complutense de Madrid, ESP; Universidade de Coimbra, POR; Universidade de Lisboa, POR e a Universidade do Porto, POR; são algumas das instituições que o Colégio mantém aliança na divulgação e proximidade, no intuito de facilitar o processo de internacionalização dos alunos, contribuindo com o seu crescimento ao longo de todo o percurso acadêmico e profissional.



“ Indo ao encontro dessa expectativa, o Projeto Voluntariado, realizado pela Pastoral do Colégio, certificando os alunos participantes da atividade, também colabora com o acesso a universidades internacionais, pois, para muitas delas, o trabalho voluntário é um fator valorizado na seleção dos ingressantes.”



Grupo Voluntariado | Capela Unidade II

O sucesso do resultado obtido com todo esse trabalho é atribuído aos muitos profissionais que se dedicam à educação de 2.770 alunos matriculados, atualmente. Educação essa que, segundo a visão dos especialistas, contribui para reconhecimento de que, junto à conquista do domínio dos conteúdos, o aluno precisa ser orientado para relacionar esse conhecimento a uma realidade maior, em que se torna indispensável a formação de valores essenciais à vida.

Às vésperas de completar 60 anos de sua fundação, o Colégio procura inovar constantemente, priorizando um ensino de qualidade capaz de trabalhar com um currículo significativo,

dentro de uma sociedade que exige cada vez mais homens e mulheres bem preparados para atuarem num mundo globalizado.

Ao mesmo tempo, o Colégio detém a sua marca na formação integral do indivíduo, proporcionando um avanço na construção de princípios morais, éticos, sociais e afetivos que despertam uma educação sustentável, amor ao próximo e ao planeta. Essa condição vem confirmando o seu reconhecimento como Colégio de tradição.

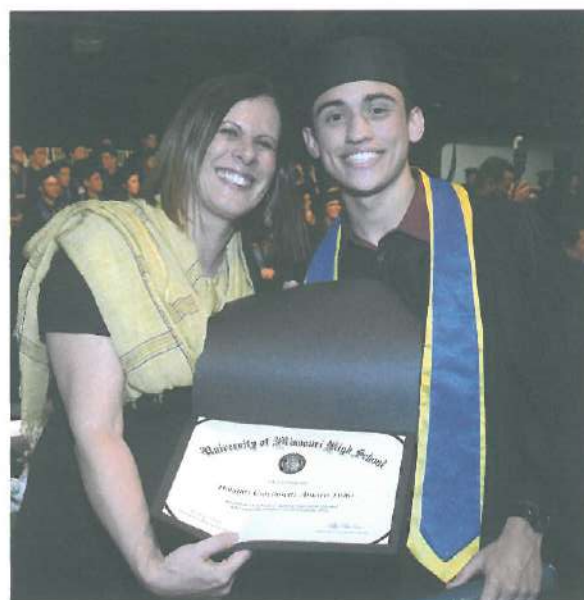
Diretores do Colégio: Javier García Martínez (2006 até junho de 2019) Eduardo Flauzino Mendes (de julho de 2019 até os dias atuais).



Colação de Grau



Formandos



High School | Certificação



Da esquerda para direita: Marcelo Veraldi Cabral - Coordenador do Ensino Médio |
Javier García Martínez - Diretor | Juliana Prieto Magalhães - Coordenadora da
Educação Infantil | Patrícia Chelotti - Coordenadora do Ensino Fundamental I |
Equipe até junho de 2019



Da esquerda para direita: Patrícia Chelotti - Coordenadora do Ensino Fundamental I |
Eduardo Flauzino Mendes - Diretor | Juliana Prieto Magalhães - Coordenadora da
Educação Infantil | Luciane Maia Insuela Garcia - Coordenadora do Ensino Fundamental II |
Nova Equipe



Fachada

COLÉGIO AGOSTINIANO

NOSSA SENHORA DE FÁTIMA

“ A função do mestre é desenvolver a gradual aproximação da sabedoria. Sem um plano cuidadoso e dosado, só por acaso alcança algum resultado. ”

Santo Agostinho



Fachada | Década 1960

Começar o relato do Colégio Agostiniano Nossa Senhora de Fátima, a partir de 2014, falando do sucesso do Projeto pioneiro, referente ao Ensino de Tempo Integral, não é nenhum exagero. É uma realidade de sucesso reconhecida pelos goianos. Tanto que, em 2015, o Ensino Integral foi estendido até o 9º ano do Fundamental. Hoje, é destaque

em Goiânia e no Estado de Goiás, com uma procura que chega a ser bem maior do que o número de vagas oferecidas.

Em 2014, foram celebradas as Bodas de Ouro do Colégio. Momento significativo à comunidade e aos membros da SAEA pelas conquistas importantes e pela realização de um sonho iniciado pelos seus fundadores.

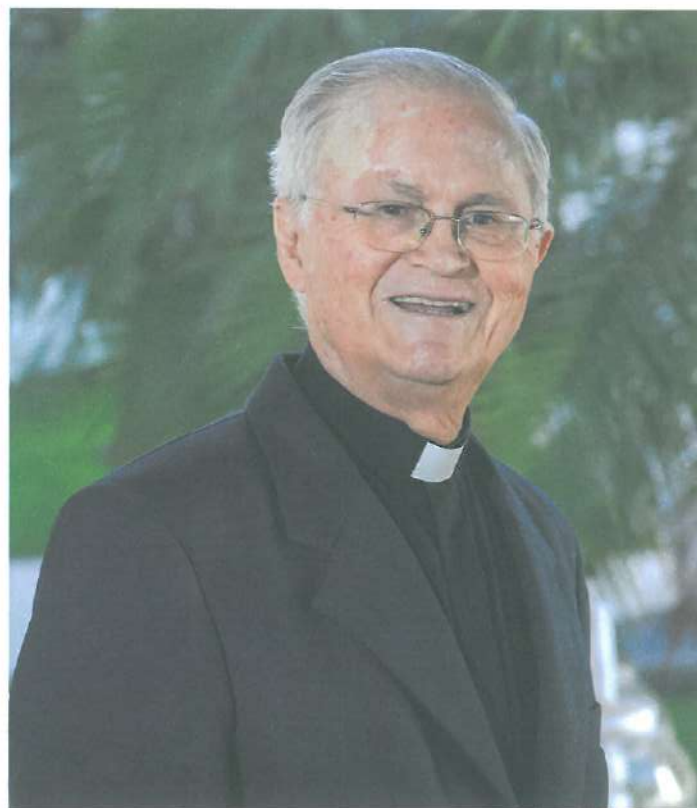


Fornatura dos alunos do antigo Pré-Primário | Década 1960

O sucesso do Colégio, a partir de 2014, vem sendo contínuo e crescente, graças à dedicação e entrega de seus diretores nesses últimos anos. Padre César Rafael Rodríguez Martínez, que se afastou em 2015, promoveu o crescimento da instituição, intensificando a presença dos membros da SAEA na cidade de Goiânia.

A partir de 2016, assume a direção do Colégio Eduardo Flauzino Mendes trazendo na bagagem muitas propostas arrojadas de modernização nas instalações da Escola, a fim de que o Projeto Pedagógico Educativo pudesse ser atualizado com ações formativas diferenciadas.

Nesse mesmo ano, iniciaram-se várias reformas em todos os espaços da Unidade I, destinada à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental I. As salas de aula receberam ar condicionado, projetores interativos e iluminação técnica apropriada à leitura e escrita. Foram construídas ainda: salas de leitura, laboratório de cálculo e uma nova enfermaria. Os banheiros foram adaptados à faixa etária, assim como o refeitório do período Integral ampliado.



pe. César Rafael Rodríguez Martínez | Diretor até 2015



Recepção



Refeitório



Sala de Aula



Eduardo Flauzino Mendes | Diretor Geral



Sala de Aula

Educação Infantil





FARMÁCIA

FEIRINHA

Ainda na Unidade I, o "parquinho" faz a alegria das crianças. Espaço prazeroso e pedagógico destinado a brincadeiras coletivas, com brinquedos adequados à faixa etária, pista de trânsito, horta e fonte de água.

Outra área diferenciada para as crianças é a sala de linguagens, construída com espaços semânticos categorizados, estimuladores do lúdico infantil e do "faz-de-conta", habilidades tão importantes para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita, assim como para a aquisição de novos conceitos e vocabulário.

Com isso, o Colégio pôde desenvolver um Projeto Pedagógico aprimorado para o Ensino Fundamental I, orientado por atividades temáticas e interdisciplinares, concretizadas em um currículo diversificado. Essa condição vem possibilitando muitos projetos. Entre eles pode-se destacar a elaboração do livro Descobrimo

as Palavras, realizado com os alunos do 1º ano do Ensino Fundamental, a fim de contemplar as boas ideias vindas das crianças no período de aquisição da linguagem escrita. A atividade rende excelentes textos narrativos e uma coletânea, cujo lançamento acontece anualmente.



Atividade | Minicidade



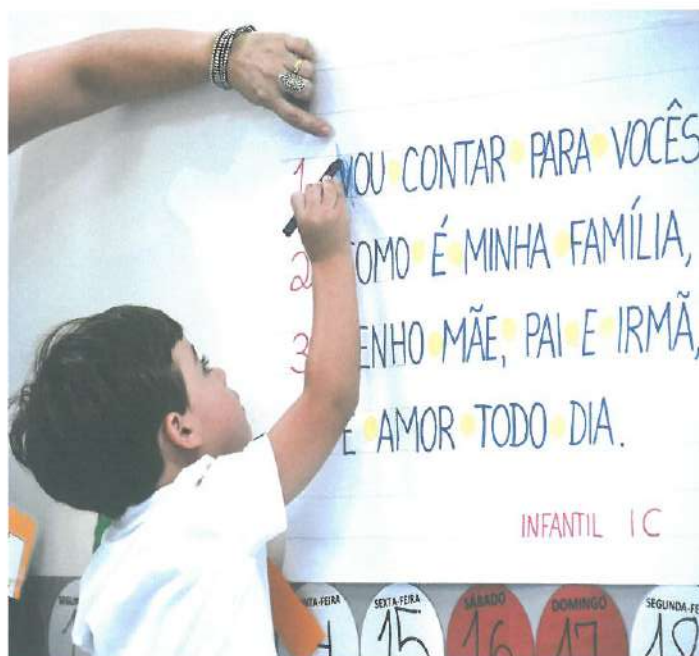


Atividade | Sala de Linguagens



Para tanto, a Educação Infantil, além das atividades preparatórias ao processo de alfabetização, conta com um currículo organizado a partir de eixos de trabalho, tendo por base o Referencial Curricular Nacional, com aulas de Linguagem oral e escrita, Matemática, Natureza e Sociedade, Movimento, Artes Visuais e Música.

Além das atividades da grade curricular comum, são oferecidas aulas de Inglês, Música, Psicomotricidade, Ensino Religioso e Expressão Corporal, para alunos de 4 a 6 anos de idade. Para as crianças do período integral são também ofertadas aulas de Judô, Natação, Dança e Oficina de Arte. Esse segmento conta com a Coordenação Pedagógica da professora Lilian Figueiredo Menezes que vem conduzindo as novas diretrizes traçadas pela Base Nacional Comum Curricular.



Sala de Aula



Atividade | Natação



*Ensino
Fundamental*

QUÍMICA



AGOSTINIANO



No Ensino Fundamental I, sob a Coordenação Pedagógica da professora Isis Fernandes, as aulas de Língua Portuguesa foram ampliadas para oito semanais e as aulas de Matemática: para seis semanais, sendo uma específica no laboratório de Cálculo. As aulas de Arte passaram a ser realizadas em "ateliê" com estrutura apropriada e condizente à prática artística.

No que se refere ao Ensino Fundamental II, as aulas de Língua Inglesa tiveram uma reformulação no ano de 2018. Foi iniciado, com os 7º e 8º anos, o projeto no qual as quatro habilidades da língua inglesa, escrever, ler, falar e ouvir, são trabalhadas de forma bastante diferenciada e efi-

ciente, com dois professores para cada turma. Em 2019, o projeto foi também adotado para as turmas de 6º e 9º anos. O segmento, etapa importante da formação educativa, tem como Coordenadora Pedagógica a professora Lillian Donzelli.

Como ocorre em todas as etapas escolares, os alunos são ativos e estão sempre buscando o conhecimento por meio de pesquisas, análises, trabalhos em grupo e individual, apresentações e produções de materiais científicos e culturais. Para isso, os discentes, frequentemente, visitam locais significativos e realizam atividades de campo, com finalidade social, cultural e científica.



City Tour: Brasília



City Tour: Goiânia



Biblioteca

Para o desenvolvimento das atividades pedagógico-educativas na Educação Infantil e Ensino Fundamental, o Colégio conta com o apoio das Orientadoras Educacionais, professoras: Patrícia Elias Monteiro, Educação Infantil e 1º ano do Ensino Fundamental I; Evelize

Cardoso Salfer, 2º e 3º ano do Ensino Fundamental I; Carla Barbosa Bullamah, 4º e 5º ano do Ensino Fundamental I; Ivone Aparecida Pereira, 6º e 7º ano do Ensino Fundamental II e Mercedes Bitarelli Viana, 8º e 9º ano do Ensino Fundamental II.



Atividade | Contação de História | Biblioteca



Atividade | Digital



Aula | Laboratório



Atividade | Laboratório de Matemática



Atividade | Sala de Leitura



Sala de Aula



Pátio | Cantina



Ginásio Poliesportivo

A modern building with a vertical garden facade. The building has multiple floors with large windows and balconies. The vertical garden is lush with green plants and some orange flowers. In the foreground, three young women are walking on a paved path. Two of them are wearing white t-shirts and blue jeans, while the third is wearing a black t-shirt. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day.

Ensino Médio





Pátio

A outra etapa foi a construção da Unidade III para abrigar, exclusivamente, o Ensino Médio. Assim, foram transferidas para outros locais a Agos Academia e a Biblioteca Padre Mendel, objetivando que os laboratórios e as novas salas de aula, de estudos e de professores pudessem ser construídas.

Hoje, as novas instalações do Ensino Médio refletem na qualidade do trabalho pedagógico com o qual se preparam os alunos que têm colhido bons resultados nos processos seletivos do país. Os espaços são amplos, bem iluminados, acolhedores e contam com acústica que privilegia o silêncio necessário aos estudos.

Por essa razão, tornou-se possível, ao Coordenador Pedagógico professor Thiago Pinheiro Oliveira e à Orientadora Educacional, professora Carlúcia Felisberto Damasceno e Silva, a implementação de ações pedagógicas específicas para o Ensino Médio, com horários ampliados até a 7ª aula, aplicação de simulados terceirizados e o aproveitamento máximo de todas as salas para atividades pedagógicas que contam com plantões, aprofundamento de Exatas, monitoria acadêmica específica, plantão de Redação, aulas de dinâmicas Físico-emocionais, aulas de Olimpíadas Acadêmicas, dentre outras atividades.

Em pouco tempo, após o início das aulas especiais de Aprofundamento, Olimpíadas e Plantões de Redação apareceram ótimos resul-

tados: alunos premiados em Concursos de Redação estadual e nacional, bem como aprovados em vagas olímpicas.

Um bom exemplo de aproveitamento desses encontros é o aluno Marco Antônio Guerra, além da aprovação significativa em diversos exames: Física, Astronomia, Matemática Aplicada e Computação Científica na Universidade de São Paulo e Engenharia Civil na Universidade Federal de Goiás. Conquistou, também, resultado glorioso nas Olimpíadas de Engenharia Física, Física Médica e Biomédica, Matemática e Matemática aplicada e Computacional na Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP).

Com o aumento do número de alunos, foi necessário criar um espaço específico para as oficinas de Arte, Cultura e Robótica. No segundo andar da Unidade III, foram instaladas oito novas salas, destinadas às aulas de Robótica, Música, Dança, Judô, Teatro e para o "ateliê" de Arte.

Com uma estrutura de ponta e o aperfeiçoamento contínuo na formação acadêmica e artística do Departamento de Arte, a comunidade escolar e a sociedade de Goiânia foram apresentadas com diversas apresentações artísticas. Podemos destacar, aqui, a última apresentação, dia 25 de setembro de 2018, quando o Teatro de Goiânia, importante espaço artístico-cultural da cidade, teve seu espaço lotado para a apresentação da peça *Somos todos Severinos*. Releitura da



Aula | Laboratório

obra de João Cabral de Melo Neto, *Morte e Vida Severina*, realizada pela professora Selma Ferreira, Coordenadora de Arte e Cultura. O elenco foi formado pelos alunos do Ensino Médio, ex-alunos, professores e funcionários, contando com a participação especial do Diretor do Colégio, Eduardo Flauzino Mendes.

No primeiro andar da Unidade III, foram reformadas as salas a fim de ampliar a parceria com a PUC Idiomas, ofertada aos alunos do ensino regular e, no andar térreo, foi reativado o Restaurante Hipona, exclusivo para a comunidade educativa.

A terceira etapa foi a reforma da Unidade II, destinada ao Ensino Fundamental II e a toda parte administrativa. Além das salas de aula, que seguem o modelo das outras Unidades, foram construídos o Laboratório Multidisciplinar e a nova Biblioteca, voltada para o pátio, tratada acusticamente, com espaço acolhedor e muito utilizada pelos alunos, pois oferece acesso a mais de 4 mil exemplares, com possibilidade de reserva de livros on-line.

Ainda nesse período, destaca-se nessa Unidade a Capela, reformada e aberta para a en-

trada principal dos alunos, com o intuito de acolher a comunidade educativa nas missas celebradas em alguns dias da semana.

Visando à formação como investimento importante e necessário à atualização e ao crescimento de todos, em 2016, foi implantada a formação continuada: Ciclo Formativo de Pais e Professores, que realizou 14 encontros, sendo oito destinados a toda comunidade educativa e seis para a equipe pedagógica e administrativa.

Em 2017, a participação leiga em nosso Colégio foi fortalecida com a nomeação da Diretora Pedagógica, Adriana Ribeiro de Freitas, que já havia contribuído como Coordenadora Pedagógica do Ensino Fundamental II e possui amplo conhecimento do ensino e da espiritualidade agostiniana.



Capela | Missa



Adriana Ribeiro de Freitas | Diretora Pedagógica



Ciclo Formativo | Escola de Pais

Com o intuito de desenvolver a habilidade dos alunos para falar em público, na língua inglesa, foi criada a atividade *A-Talk* para o Ensino Médio. O aluno escolhe um tema de cunho social, econômico, educacional ou político e prepara um discurso de 3 a 5 minutos. Cada fala deve ser embasada em "slides", contendo imagens ilustrativas e, também, as traduções para o português a fim de que as pessoas da plateia possam acompanhar o raciocínio do apresentador.



Atividade | *A-Talk*



Atividade | *Clubs*



Sala de Aula

A partir de 2018, foram implantados no Colégio os programas: High School e Middle School, ambos em parceria com a University of Missouri. A High School é ofertada aos alunos a partir do 9º ano do Ensino Fundamental, proporcionando cursar matérias do currículo norte-americano nas dependências da Escola, recebendo, ao final, o diploma de Ensino Médio norte-americano, garantindo diferencial no processo de admissão em universidades dos Estados Unidos.



Salas de Aula | Middle School e High School

Semana Pedagógica



Semana Pedagógica | Missa de Abertura



Reunião Geral com a Diretora Pedagógica
Adriana Ribeiro de Freitas



Palestra | Leo Fraiman



Formação de Professores | Educação Infantil e Fundamental I



Palestra | Eduardo Flauzino Mendes

Todas as implementações realizadas pelo Colégio foram de extrema importância na prática educativa, uma vez que permitiram qualificar, ainda mais, o ensino oferecido. O acesso às inovações tecnológicas, o conforto dos ambientes pedagógicos, o cuidado específico com as diferentes fases do ensino, com o processo de inclusão e a formação continuada dos professores caracterizam o processo de aprendizagem, o qual contribui, eficientemente, para a construção de um conhecimento aplicado à vida diária.

Por isso, vale ressaltar que, no ENEM 2018, o Colégio obteve a 6ª colocação tanto na cidade como no estado de Goiás, resultado do empenho e seriedade no trabalho.

Atualmente, com 2.230 alunos matriculados, vive-se a excelência acadêmica que uma instituição de ensino deve ter, ao mesmo tempo, prezando pela objetividade e um caminhar diário construído por meio de intervenções voltadas à edificação de uma sociedade saudável, justa e humanizada.



Formatura | Colação de Grau



Formatura | Colação de Grau | Madrinha da Turma de formandos: professora Karla Santa Bárbara Santos



Da esquerda para direita: Isis Fernandes - Coordenadora do Ensino Fundamental I | Lilian Figueiredo Menezes - Coordenadora da Educação Infantil | Adriana Ribeiro de Freitas - Diretora Pedagógica | Eduardo Flauzino Mendes - Diretor Geral | Lillian Donzelli - Coordenadora do Ensino Fundamental II | Thiago Pinheiro Oliveira - Coordenador do Ensino Médio



Fachada

COLÉGIO AGOSTINIANO

MENDEL

“ Querendo ou não, os mestres se apresentam como modelo a seus alunos. Isso é, na essência, o que se chama ensino. ”

Santo Agostinho



Fachada | Década 1980

Nos últimos anos, o bairro do Tatuapé sofreu grande transformação, ou seja, aquele modo interiorano com casas térreas e sobrados deu lugar a edifícios de médio e grande porte e com estruturas sofisticadas. O comércio intensificou-se com produtos diversificados e de alto padrão, bem como a gastronomia, visitada por pessoas de toda a região

paulistana, devido à variedade de cardápios.

O Colégio Agostiniano Mendel, situado no coração desse bairro, cresceu em quantidade de alunos, uma vez que, em 2014, possuía no início do ano letivo 3.599 alunos e começou 2019 com 4.274 estudantes, um acréscimo de 675 crianças e adolescentes, representando um crescimento de 19%.



Alunos do Colégio | Prova Unificada | Década de 1980



Entrada



Recepção

Quanto à qualidade, o Colégio Agostiniano Mendel, nos últimos anos, apresentou mudanças estruturais, inovação pedagógica, desenvolvimento de atividades socioemocionais e parceria com as famílias.

Eduardo Flauzino Mendes, diretor do Colégio, buscando a qualidade e a modernização na parte pedagógica, em 2014, providenciou a instalação de lousas eletrônicas, projetores multimídias e caixas de som em todas as salas de aula. A tecnologia ficou à disposição de cada equipe docente, que passou a planejar as atividades, utilizando vídeos, imagens, livros digitais interativos, dentre outros. Os diários de classe deixaram de ser manuscritos, atualmente, são digitais, economizando papel e favorecendo o espaço físico existente na Secretaria.

No tocante aos trabalhos administrativos, a tecnologia, hoje, é imprescindível. Para tal, a Direção criou o Setor de Tecnologia da Informação, que dá suporte a todos os serviços digitais desenvolvidos pelas diferentes equipes, tanto pedagógicas como administrativas, sendo também responsável pelas informações disponíveis nos painéis localizados na recepção, nos pátios e no site do Colégio.

Quanto aos ambientes pedagógicos, o investimento tem sido intenso. Em 2014, houve trocas de mobiliários escolares e administrativos



Eduardo Flauzino Mendes | Diretor

necessários, além da ampliação e construção de salas de aulas, salas de atendimento aos pais de alunos, quadras esportivas e poliesportiva, inclusive, uma em especial denominada *Quadra poliesportiva Padre Félix Conde*, em homenagem e reconhecimento ao Diretor Emérito do Colégio.



Pátio



Quadra Poliesportiva Padre Félix Conde



pe. Félix Conde | Diretor até 2014

A cantina escolar sofreu uma grande reforma, atendendo aos refeitórios nos pátios escolares e dando origem a um grande restaurante, destinado aos alunos, funcionários e professores.

Considerando, também, o momento pelo qual passa a sociedade brasileira, em relação à violência, a Direção, visando assegurar a integridade física de alunos, professores, funcionários, pais e demais usuários do Colégio, instalou câmeras de segurança pelos quatro prédios.

Todo e qualquer ambiente pode ser construído ou ampliado com mobiliário adequado e tecnologia de ponta, porém, se as equipes não receberem as orientações específicas, o estímulo necessário e os espaços para reuniões pedagógicas, a qualidade do ensino não estará garantida.

Por essa razão, a Direção, objetivando valorizar o processo de ensino e aprendizagem, disponibiliza espaços e tempo para a formação das equipes durante todo o ano, começando pela Semana Pedagógica, que acontece no mês de janeiro e oferece atividades formativas ao corpo docente, equipe gestora e funcionários.

Em 2016, foi implantado o *Projeto Misericórdia*, uma atividade para todos os alunos do Ensino Médio, os quais passaram, uma vez por ano e com o apoio dos professores, a visitar instituições que prestam serviços assistenciais. Em uma manhã, previamente agendada, preparam atividades recreativas e lúdicas para serem desenvolvidas nas instituições por eles visitadas. Além do inquestionável crescimento no campo afetivo, com desenvolvimento de empatia e solidariedade proporcionado pelas visitas, cada aluno recebe um certificado de participação para possível utilização em universidades ou mercado de trabalho.

Aliado a esse projeto, criou-se *Projeto Mi-*

sericórdia Mirim, a fim de promover o desenvolvimento da solidariedade e da resiliência. As crianças do Ensino Fundamental I escrevem cartinhas para pessoas internadas em algumas instituições, previamente, escolhidas. Os adolescentes do Ensino Médio, em visitas a essas instituições, entregam a correspondência e filmam o evento para dar um retorno aos pequenos alunos.

Como a construção da competência socioemocional é uma prioridade do Colégio, nos últimos anos outras atividades vêm sendo desenvolvidas:

Proerd: Programa de Prevenção às Drogas, em parceria com a Polícia Militar, nas aulas de Ensino Religioso, com as turmas do 5º ano.

Minuto pela paz: momento anual de oração e reflexão. E um dia estipulado, todos os funcionários, professores e alunos param por um minuto, assistem a um pequeno vídeo e oram pela paz.

Projeto Esperançar: começou em agosto de 2019, consiste em atividades que visam ao desenvolvimento da empatia, da solidariedade, da assertividade, da resiliência, entre outros aspectos da inteligência emocional. São trabalhados, no dia a dia escolar, de forma multidisciplinar em todos os componentes curriculares. Além dessas atividades cotidianas, anualmente, ocorrem os Jogos Cooperativos, que fortalecem a importância do trabalho em equipe e da colaboração.

Atividades interdisciplinares: no primeiro período letivo de 2019, os alunos de 7º e 9º anos, durante as aulas de Artes, com muita criatividade, pintaram retalhos de tecidos que foram utilizados para confeccionar colchas e almofadas destinadas à instituição *Casa Coração de Maria* (Bompar). Todo o trabalho fortaleceu-se com a integração das áreas de Artes, Ensino Religioso e Pastoral.



Restaurante



Mendel Food | Cantina

Ainda, em 2019, foi criado o Programa de Inclusão do Mendel, a fim de analisar, incentivar, aparelhar os docentes para trabalhos com alunos portadores de necessidades educacionais especiais, ou seja, com deficiência intelectual, auditiva, visual, física e/ou que apresentam transtornos globais de desenvolvimento, além dos alunos com altas habilidades ou superdotação.

Um dos aspectos importantes dos últimos anos foi a aproximação do Colégio com as famílias dos alunos, parceria fundamental para que o processo ensino e aprendizagem obtenha sucesso. Nesse aspecto, destacou-se, em 2018, o *Projeto Crescer*, que contou com a participação de renomados especialistas que orientaram famílias do Mendel Baby ao Ensino Médio. Foram realizadas palestras sobre diversos temas: Ética e Segurança Digital, Práticas Pedagógicas, Prevenção e Posvenção ao Suicídio, Aprendizagem Significativa, Alterações Visuais, Crianças e o papel da Escola, a Escola na Contemporaneidade, Literatura, Neurociência e Educação.

Nesse período, outros projetos extracurriculares foram implantados, buscando enriquecer o currículo do aluno e ampliar seu universo cultural:

Anauê, Escola de Música: as aulas são preparadas, exclusivamente, para os alunos do Mendel, acontecem dentro das instalações do Colégio, garantindo praticidade e segurança para todos. Cursos: Artes Manuais, Orquestra de Flauta doce, Musicalização, Ukulele, Prática de Banda, Contra-

baixo, Flauta Transversal, Saxofone, Piano, Violino, Teclado, Guitarra, Percuteria, Canto, Cantoria (em grupo) e Teoria Musical on-line.

Hexa, Escola de Esportes: os trabalhos são realizados sob a orientação de professores de Educação Física e se fundamentam na transmissão da cultura esportiva, com ênfase nos valores humanos, na disciplina e no respeito. Além das modalidades tradicionais como o Basquetebol, a Dança, o Handebol e o Futsal, em 2018, a Hexa, Escola de Esportes passou a oferecer duas novas modalidades o Taekwondo e o Dance Play. Essa última, destinada ao público jovem, trabalhando ritmos explorados, atualmente, em diversas academias brasileiras.

Teatro: aulas que abordam atividades de jogos dramáticos, expressão corporal e vocal, improvisações e montagem de espetáculo. As montagens encerram os ciclos de trabalho de forma divertida e prazerosa, congraçando alunos, pais e convidados.

Robótica: a crescente importância da atividade científica e tecnológica vem determinando transformações significativas nos sistemas educativos do mundo. Para tanto, o curso de Robótica propicia o desenvolvimento do raciocínio lógico, da habilidade motora e da criatividade por meio da construção de mecanismos interligados, promovendo a integração das ciências exatas e humanas, de maneira lúdica, assim como o entendimento dos conceitos das ciências físicas e matemáticas quando da construção de um projeto.



Projeto Crescer

Projeto de Iniciação Científica Vivendo a Ciência: implantado, em 2014, para os alunos do Ensino Fundamental II, com o objetivo de trabalhar as diversas habilidades que levam à construção do conhecimento científico e tecnológico. O trabalho é desenvolvido ao longo do ano letivo, em dois módulos, por meio de estratégias diversas como encontros com profissionais da área, saídas a campo e visitas a museus, observatórios e institutos de pesquisa.

Projeto de Iniciação Científica "Mendel", (PIC- Mendel): lançado em 2019, para os alunos do Ensino Médio, com o objetivo de trabalhar as diversas habilidades referentes à construção do conhecimento científico e tecnológico; utiliza-se de metodologias ativas, como Sala de Aula Invertida, Design Thinking e Sala Maker. O trabalho é desenvolvido ao longo do ano letivo, por meio de estratégias diversas como, saídas a campo e visitas a museus, observatórios e institutos de pesquisa.

Criação-curso de Redação: propõe para os alunos do Ensino Fundamental II construir a escrita de gêneros discursivos diversos, adequada ao leitor e aos objetivos da comunicação, ampliando os contextos de produção; desenvolver a leitura de diferentes gêneros discursivos, fazendo uso das estratégias de leitura; ampliar o universo da leitura, com utilização de intertextos e a troca de impressões a respeito do lido; produzir traba-

lhos que valorizem a expressão oral e escrita; desenvolver a criatividade a partir de construções de histórias, reportagens, propagandas e outros trabalhos diferenciados.

Mendel International: idealizado no segundo semestre de 2017, com o objetivo de oferecer oportunidade de um currículo internacional. O Colégio Agostiniano Mendel, em parceria com a University of Missouri, reformou um espaço do 5º andar e preparou salas adaptadas para os cursos: PEC - Preparatório para os Exames de Cambridge, para alunos do 6º ano ao Ensino Médio; Middle School, alunos de 7º e 8º anos do Ensino Fundamental e High School, alunos do 9º ano à 2ª série do Ensino Médio.

Quanto ao Ensino Médio, os projetos estão mais voltados às especificidades dos vestibulares.

Aulas Optativas: o Colégio passou a oferecer, em 2019, aulas optativas nas áreas de Humanas, Exatas e Biológicas. Destinadas aos alunos das 3ª. séries, as optativas são compostas por duas disciplinas: Humanas: História e Geografia; Exatas: Matemática e Física; Biológicas: Biologia e Química. O objetivo das optativas é desenvolver uma ampla revisão dos conteúdos programáticos ministrados no transcorrer das 1ª. e 2ª. séries do Ensino Médio e aprofundar conteúdos com maior probabilidade de incidência nos vestibulares das principais universidades do Estado de São Paulo.



Sala de Aula | High School

Optativa do ITA: com conteúdos específicos de Química, Física e Matemática, oferecida no contraturno, visa desenvolver teoria e treinar os vestibulares dos últimos dez anos. O foco desta optativa é preparar os candidatos interessados em participar do Concurso de Admissão aos Cursos de Graduação do ITA (Instituto Tecnológico de Aeronáutica) e aos Quadros de Oficiais Engenheiros da Ativa e da Reserva da Aeronáutica.

Outras aulas optativas foram implantadas também para a 1ª e 2ª séries do Ensino Médio, visando ao aprofundamento dos conteúdos durante o curso e a alunos que desejam participar das diversas Olimpíadas Estudantis, tais como:

Matemática: Olimpíada Canguru de Matemática (todas as séries), Olimpíada Paulista de Matemática, OPM (1ª e 2ª séries), Olimpíada Brasileira de Matemática das escolas públicas e privadas, OBMEP (todas as séries).

Química: Olimpíada Paulista de Química, OQSP, (todas as séries).

Física: Olimpíada Nacional de Ciências, ONC, (todas as séries), Olimpíada Brasileira de Física, OBF, (todas as séries), Olimpíada Brasileira de

Astronomia, OBA, (todas as séries).

Geografia: Olimpíada Brasileira de Geografia, OBG (todas as séries), Olimpíada Brasileira de Cartografia, OBRAC, (todas as séries).

Optativa Espanhol: tem por objetivo aperfeiçoar o conhecimento dos mecanismos linguísticos da Língua Espanhola, preparando o aluno, dentro de uma perspectiva teórico-prática, e o tornando apto para processos seletivos, assim como para sua vida profissional e social.

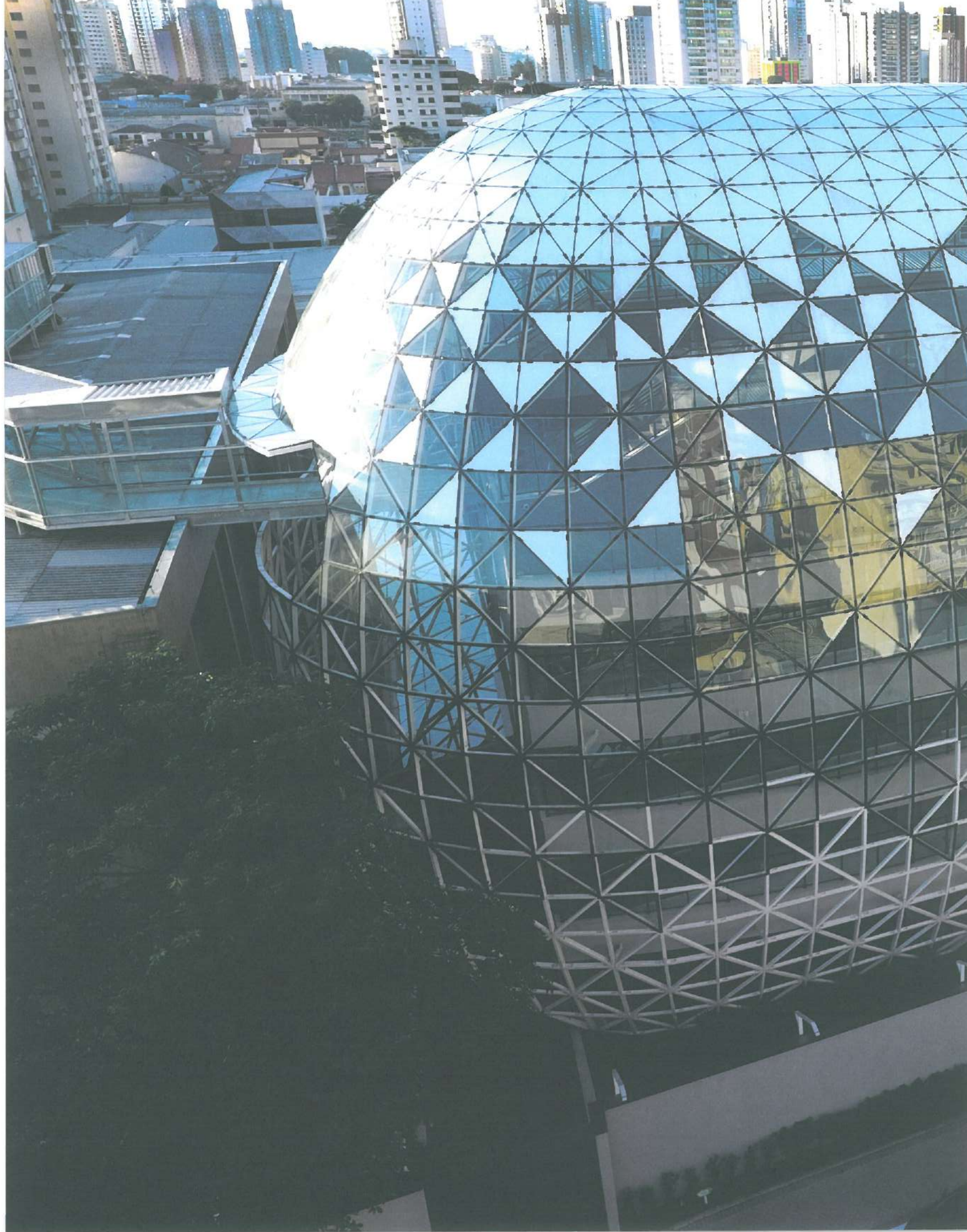
Na grade curricular do Ensino Médio foi inserido o Programa de Orientação Profissional e Empreendedorismo, que busca auxiliar os alunos na escolha consciente de uma carreira e prepará-los para encarar a profissão desejada. O projeto conta com a orientação vocacional de especialistas em Psicopedagogia e Orientação Educacional, visitas monitoradas às universidades públicas e particulares, além do ciclo de palestras "Em busca da minha carreira". Esse último conta com a participação de ex-alunos do Colégio, que são universitários dos 1º e 2º anos de graduação. A partilha de suas experiências auxilia os jovens do Colégio na escolha da sua carreira profissional.

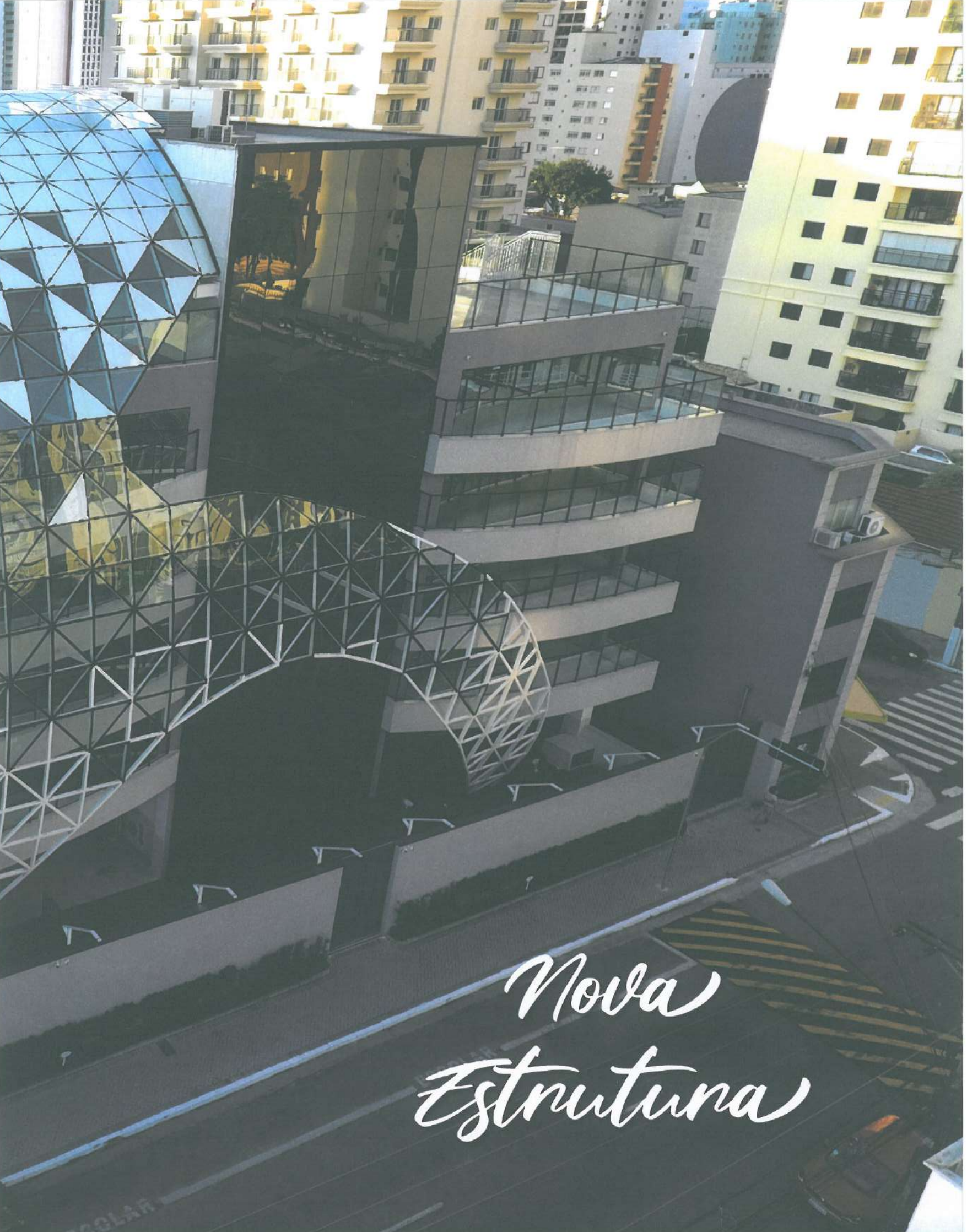


Ciclo de Palestras



Olimpíada Paulista de Física |
Guilherme de Oliveira Vitiello |
Medalha de Ouro





*Nova
Estrutura*



*Educação
Infantil*



No Colégio, em 2015, foi implantado o espaço lúdico, no pátio, para o horário do intervalo das crianças da Educação Infantil e Ensino Fundamental I. Este espaço existe até os dias atuais, como outra opção para atividades das crianças desta faixa etária.

Com base em projetos temáticos, em 2016, o “parquinho,” outro espaço já existente, teve sua área ampliada, sendo instalada uma minicidade destinada ao aprendizado e às brincadeiras coletivas, com objetivo de levar a criança a descobrir, investigar, comparar, levantar e confirmar ou não hipóteses. Esses ambientes contam com pista de trânsito, campo de futebol, horta e fonte de água.



Minicidade

Em novembro de 2018, foi inaugurado o Mendel Baby. Em termos de ambiente pedagógico, o prédio destinado aos pequenos da Educação Infantil/Creche veio atender a uma antiga reivindicação dos pais de alunos. Os espaços foram, cuidadosamente, projetados com acomodações amplas, modernas e seguras, sala do "soninho", refeitório para o integral e o semi-integral, pátio adaptado para a primeira etapa da Educação Infantil, com brinquedos adequados, horta, além de elevadores para deficientes físicos.

As novas instalações da Biblioteca, localizadas no novo prédio, têm seus espaços divididos em dois pavimentos: o terceiro andar, destinado ao atendimento da Educação Infantil e Ensino Fundamental I, com ambiente próprio para apresentação de atividades diversificadas; no quarto pavimento, há salas para estudos e mesas com computadores para utilização dos alunos do Ensino Fundamental II e Ensino Médio. A biblioteca tem por volta de 25.000 títulos, devidamente, tombados.



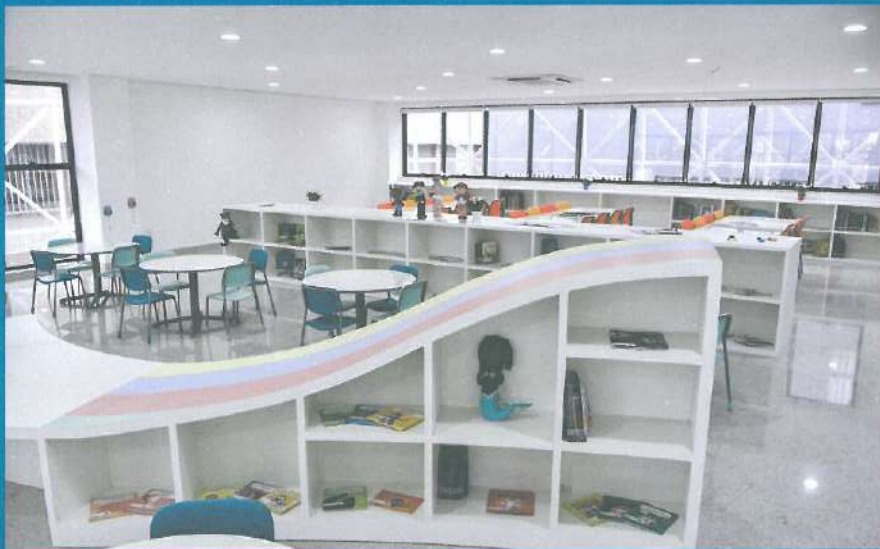
Mendel Baby | Sala Soninho



Mendel Baby | Refeitório



Mendel Baby | Sala de Atividades





Biblioteca

Em meados de 2018, as equipes pedagógicas passaram a se dedicar ao estudo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) por meio de leituras, cursos de atualização e reuniões. Após análise criteriosa do material didático, físico e digital, os cursos Educação Infantil e Ensino Fundamental I optaram por uma linha editorial que pudesse contemplar o desenvolvimento das habilidades requeridas pela Base, tanto no tocante às competências das áreas de conhecimento quanto às socioemocionais. No que diz respeito ao Ensino Fundamental II, as mudanças propostas pela nova legislação educacional geraram algumas adaptações pedagógicas e ampliações de número de aulas em alguns componentes curriculares.

Em relação às propostas desenvolvidas na Educação Infantil e Ensino Fundamental I, pode-

se dizer que o trabalho de apreciação literária e de formação da competência linguística vêm sendo desenvolvido, desde 2017, contando com atividades paralelas como Família Leitora, envolvendo pais e responsáveis em momentos de interação no lar; *São tantas histórias...*, em que as crianças têm a oportunidade de criar uma das grandes habilidades que a prática literária oferece: a empatia.

A construção do raciocínio lógico conta com o suporte de uma plataforma digital nas aulas de Tecnologia da Educação, espaço onde são trabalhadas dinâmicas que visam ao desenvolvimento de habilidades matemáticas. Todo o processo é documentado pelas professoras que montam portfólios individuais e periódicos, a fim de retratar a evolução de cada criança.



Mendel Baby | Espaço de Convivência e Aprendizado



Mendel Baby | Banheiro



Mendel Baby | Atividade



Sala de Aula



Capela | Educação Infantil e Fundamental I



*Ensino
Fundamental*



**AGOSTINIANO
MENDEL**

Laboratório

A Proposta Pedagógica do Ensino Fundamental I acompanha tendências educacionais que priorizam a excelência de ensino com o uso de *Chromebooks*, destinados às aulas de Tecnologia da Educação e de um jornal infantojuvenil, visando levar os alunos a se atentarem às atualidades, desenvolvendo, assim, senso crítico. Ainda nessa etapa, proporciona-se aos alunos acesso a peças teatrais e passeios culturais, proporcionando a ampliação da cultura e o aprofundamento dos conceitos ministrados em sala de aula.

De forma a garantir a unidade do segmento Mendel Baby/Educação Infantil/Ensino Fundamental I, o Colégio conta com um núcleo de Coordenação Pedagógica, assessorado por

Orientadoras Pedagógicas, cujas funções são: acompanhar a trajetória de cada aluno, oferecer atendimento e respaldo às famílias sempre que necessário e orientar as crianças quanto à organização dos estudos. Conta, também, com coordenadoras de área, que garantem que a mesma linha pedagógica seja seguida em todos os níveis e anos, do Minimaternal ao 5º ano.



Sala de Aula | *Chromebooks*

A Coordenadora da Educação Infantil e Ensino Fundamental I, professora Adriana Ribeiro Pires, para dar andamento a todas as atividades, conta com o apoio de uma equipe de Orientadoras Pedagógicas, professoras: Sandra Martins R. Abrantes e Roberta Cury Lucchesi para o Mendel Baby e Educação Infantil; Elizabeth Darci R.S. de Castro, Márcia de Sousa Lima, Débora Azevedo Pinheiro, Nilde Aparecida Alves Silva, Denise Gomes de Moraes e Anna Maria Narelli Nunes para o Ensino Fundamental I; e a Orientadora Educacional: professora Ruth Preite Striulli.

O Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, proporciona uma aprendizagem articulada com as vivências ocorridas desde a Educação Infantil até o 5º ano, garantindo a sistematização progressiva, característica dessa fase. Nesse ciclo, desenvolvem-se diversas atividades agregadoras da ampliação da bagagem de conhecimentos e cultural.

Sarau Poético: iniciado em 2017, sempre no mês de outubro, organizado pela equipe de Língua Portuguesa. A apresentação para os pais e responsáveis acontece no Teatro Fernando

Torres, espaço no qual os estudantes de 6º a 9º ano apresentam um pouco do que é desenvolvido durante o período letivo.

Nesse mesmo ano, o Colégio passou a oferecer aulas para enriquecimento e aprofundamento, tais como:

Preparação para as Olimpíadas de Matemática, Física e Astronomia: conta com grande e notável participação dos alunos, preparando-os para olimpíadas científicas.

Projeto Cantando a História: orientados pelos professores de área, os alunos efetuam a investigação histórica, compreendem e interpretam fatos para compor uma paródia. Ao final do 3º período letivo, os melhores trabalhos são apresentados aos pais e alunos no teatro Fernando Torres.

Projeto RecreAção: todos os dias da semana, sob a supervisão e organização dos professores de Educação Física do Ensino Fundamental II, os diferentes jogos de mesa: pebolim, futebol de mesa, dominó, trilha, xadrez e outros ficam disponíveis aos alunos, durante o intervalo, contando com animada participação.



Teatro | Fachada



Teatro | Vista Interna



Sala Acústica | Aula de Música

Para que o aluno seja bem sucedido em seus estudos, o Colégio Agostiniano Mendel requer assiduidade, participação constante nas aulas, realização das tarefas e organização das atividades de tal modo que o aluno mantenha, diariamente, um ritmo de estudos.

Alguns componentes curriculares são divididos em frentes de trabalho e requerem dois professores, como acontece em Matemática (Álgebra e Geometria), Língua Portuguesa (Texto, Redação e Gramática), Inglês e Espanhol (oral e texto/gramática), Ciências (Física, Química e laboratório em ambiente específico).

A equipe que organiza, supervisiona e

viabiliza o projeto pedagógico tem a professora Maria Saete Tobaldini Russo como Coordenadora Pedagógica, que conta com a colaboração dos orientadores educacionais, coordenadores de área, professores, auxiliares de ensino e demais funcionários.

Os Orientadores Educacionais envolvidos nas atividades são os professores: Palmira Vitória C. Sousa dos Anjos, 6º ano, manhã; Ricardo Souza Ribeiro, 6º ano, manhã e tarde; Luciana Barão Acuña, 7º ano, manhã e tarde; Maria Célia Ribeiro Santos, 8º ano, manhã e tarde; Júlio José Soares Neto, 9º ano, manhã e tarde.



Atividade | Aula de Inglês



Atividade | Aula de Robótica



Atividade | Cambridge



Aula | Laboratório



Capela





*Ensino
Médio*



Pátio

No Ensino Médio, a partir de 2018, as Aulas Complementares para a 3ª série, aos sábados, passaram a ser interdisciplinares com a presença de dois ou mais professores trabalhando em um mesmo eixo temático.

No segundo semestre de 2018, foram instalados novos laboratórios de Química, Física e Biologia, específicos para o Ensino Médio. Com modernos equipamentos, possibilitou-se aos professores da área de Ciências da Natureza a execução de um planejamento interdisciplinar, visando aprofundar o conteúdo programático para preparar os alunos para os exames de vestibulares.

Em 2019, foi inserida, na matriz curricular, a disciplina de Ciências da Natureza, conjunto das Ciências, Física, Química e Biologia, dedicadas ao

estudo dos seus fenômenos. O componente curricular composto por Biologia e Química conta com dois professores que desenvolvem um trabalho interdisciplinar, tendência apontada nos últimos vestibulares, notadamente, no ENEM e proposto pela Base Nacional Comum Curricular.



Aula | Laboratório

A partir de março de 2019, foi inserido no projeto pedagógico, o Clube do Filme. Uma vez por semestre, os alunos de cada série do Ensino Médio debatem com os professores um filme escolhido. As discussões têm o intuito de desenvolver o senso crítico nos jovens, além de agregar conhecimento e valores éticos. A temática, desenvolvida e trabalhada de forma interdisciplinar, será cobrada em prova unificada.

As aulas de Recuperação Paralela/Reforço, caso necessárias, foram valorizadas com am-

bientes adequados. O principal objetivo dessa atividade é a retomada de conteúdos, utilizando metodologia diferenciada, explicações detalhadas e atendimento mais próximo, favorecendo o aprendizado necessário para o sucesso escolar. Ocorrem ao longo do ano, em todos os períodos letivos, sendo ministradas por professores específicos. Os alunos, ao participarem dessas aulas, recebem atividades e exercícios de revisão que são resolvidos de forma interativa.



Atividade | Clube do Filme



Sala de Aula

A proposta pedagógica do Ensino Médio está sendo reconstruída devido às alterações apresentadas pela Base Nacional Comum Curricular. Na descrição dessa, destaca-se a preparação do aluno para ingressar em Instituições de ensino superior, oferecendo-lhe, a partir de uma carga horária que contempla os mais variados tipos de conhecimento, um embasamento teórico sólido, colocando-o em condições de galgar carreiras em universidades com alta demanda e reconhecidas pela excelência acadêmica.

Nessa dinâmica, o Coordenador Pedagógico do Ensino Médio até 2016, foi o professor Luís Felipe Fuke. A partir de 2017, o professor Vagner da Silva passou a exercer a função. E, para desempenhá-la, plenamente, é auxiliado pela equipe de Orientação Educacional. Para cada série do Ensino Médio, há um Orientador Educacional que acompanha o aproveitamento escolar do aluno, por meio da observação de seu rendi-

mento escolar, bem como o orienta no difícil processo de escolha profissional, auxiliando-o em seu desenvolvimento pessoal em relação a valores, sentimentos e atitudes. Esse trabalho é desenvolvido, na 1ª série, por duas Orientadoras Educacionais, professoras Ivani Santaniello Buccelli e Rubia Cristina Hungaro; na 2ª e 3ª séries pelos professores Luciano Rosset e Márcio Roberto de Lima, respectivamente.

O Colégio Agostiniano Mendel mantém uma estrutura sólida de ensino e tem, como proposta pedagógica, o objetivo de proporcionar a formação integral do educando segundo a filosofia agostiniana. Além disso, desenvolve um trabalho responsável com o foco no desenvolvimento das competências, considerando a constituição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores humanos como responsabilidade, autonomia, solidariedade, criatividade, senso crítico e respeito às individualidades.



Simulado Vestibular



Atividade | Mendel Arte



Atividade | Mendel Music



No dia 22 de janeiro de 2019, durante a Semana Pedagógica, os diretores e a comunidade educativa dos Colégios Agostinianos Mendel e São José estiveram reunidos para assistirem a uma palestra com o professor doutor Clóvis de Barros Filho, livre docente da Universidade de São Paulo e Conselheiro do Espaço Ética.

O tema desenvolvido, Ética, cuidou das finalidades que diferenciam a ética da moral, no atual contexto social. Na ocasião, em clima de compartilhamento, o encontro entre os educadores dos Colégios rendeu muita alegria e planos para a caminhada de 2019.

O evento atendeu à solicitação feita pela Comissão de Educação na reunião realizada em 3 de maio de 2018 nas dependências do Mendel, solidificando uma convivência entre os professores dos Colégios e troca de experiências.



Semana Pedagógica

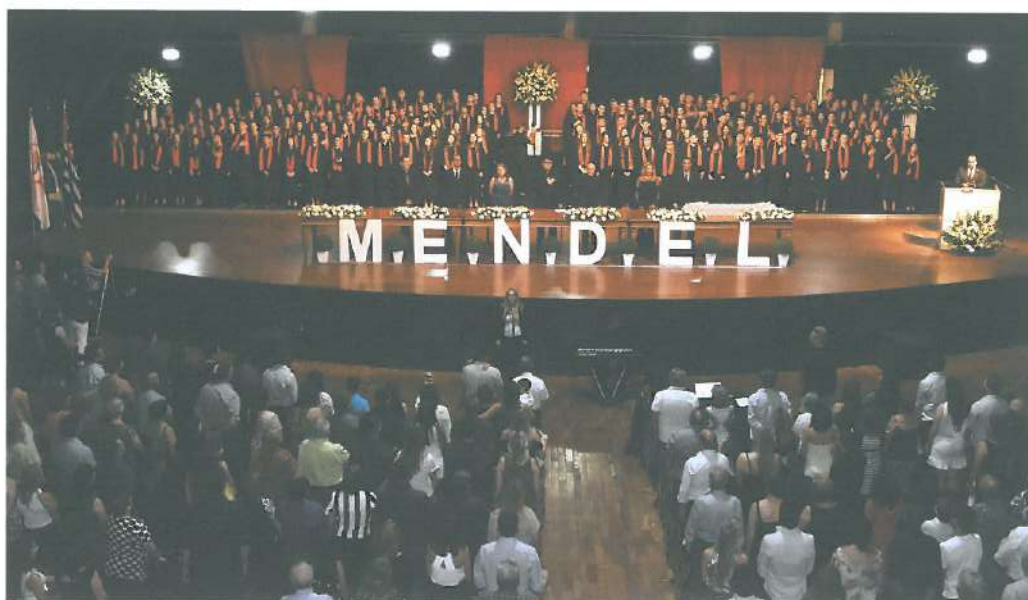
Palestra para os educadores dos Colégios Mendel e São José.

O resultado dessa Proposta Pedagógica de sucesso pode ser evidenciado no desempenho de nossos alunos nos grandes vestibulares e no ENEM. Em relação a ele, o Colégio Agostiniano Mendel sempre esteve classificado entre os 10 melhores da cidade de São Paulo, alcançando, entre as escolas de grande porte, no Enem 2018, o 1º lugar na região leste, 2º na cidade de São Paulo, 4º no estado e 17º no Brasil.

Assim, todo esse processo de inovações, dedicação e empenho dos professores e alunos, além do apoio familiar, resulta na formação de jovens críticos, autônomos e responsáveis, es-

tando capacitados a enfrentarem os novos desafios da contemporaneidade social, econômica, ambiental. São, portanto, protagonistas dos seus projetos de vida, tanto no que diz respeito ao estudo e ao trabalho como, também, no que concerne às escolhas de vida mais saudáveis, sustentáveis e éticas.

Como consequência natural, o propósito educacional do Colégio se cumpre, uma vez que forma seres humanos na sua integralidade, já que estarão aptos a ocupar os melhores postos de trabalho e, também, a exercer um papel de destaque na renovação social.



Formatura | Colação de Grau



Baile de Formatura



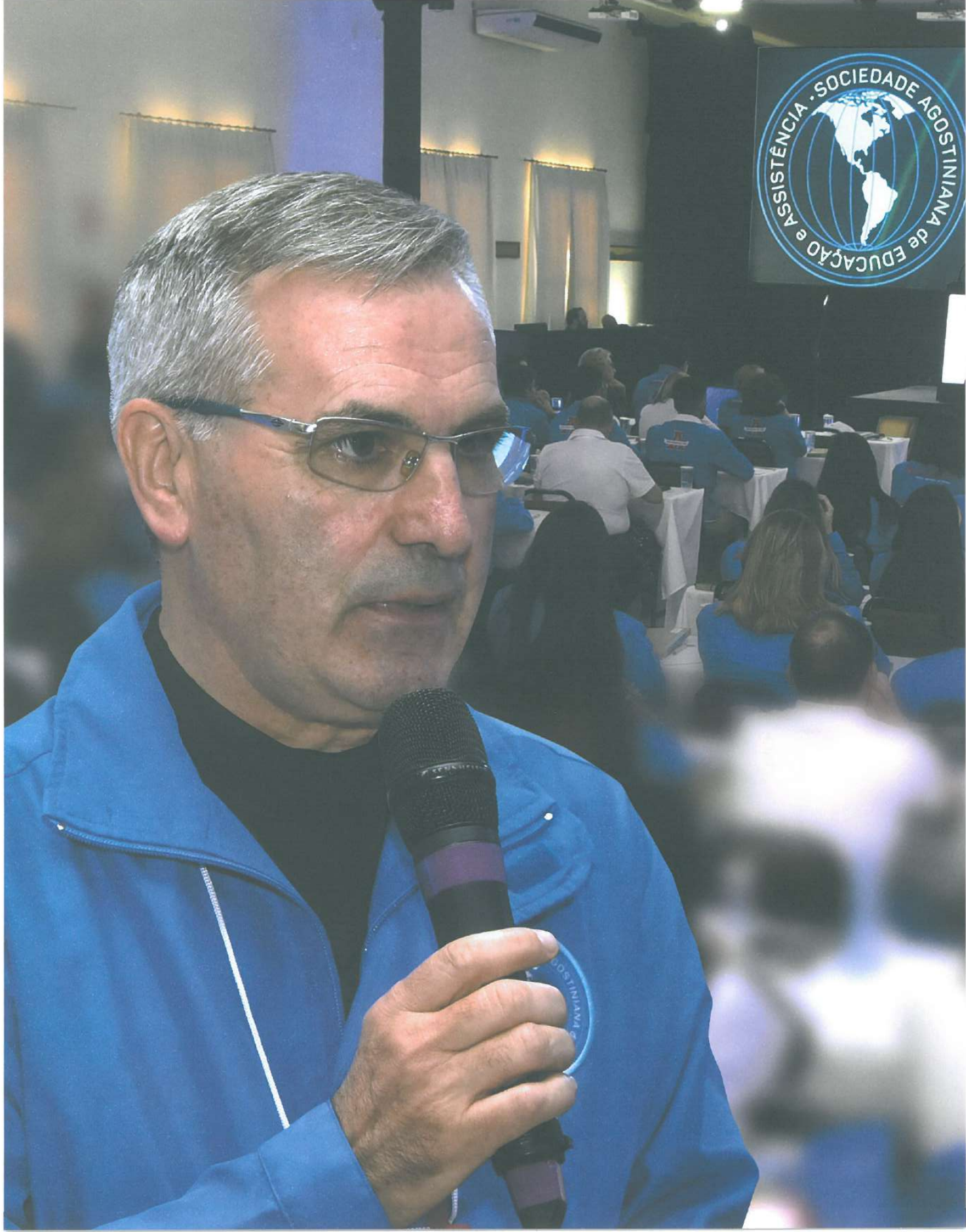
Mendel 35 Anos | Revista Comemorativa



Mendel 35 Anos |
Palavra do Diretor



Da esquerda para direita: Eduardo Flauzino Mendes - Diretor | Vagner da Silva - Coordenador do Ensino Médio | Maria Salete Tobaldini Russo - Coordenadora do Ensino Fundamental II | Adriana Ribeiro Pires - Coordenadora da Educação Infantil e Ensino Fundamental I



CONGRESSO
EDUCAÇÃO
SAEA



I CONGRESSO
EDUCAÇÃO
SAEA

Com o propósito de uniformizar e compartilhar a rica realidade do trabalho educativo de suas Instituições de Ensino e, ao mesmo tempo, agregar conhecimentos e reflexões pedagógicas aos educadores, a Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência promoveu, nos dias 15, 16 e 17 de junho de 2017, o seu primeiro Congresso Educativo no Hotel Villa Santo Agostinho, na cidade de Bragança Paulista.

A temática, Desafios da Educação Contemporânea, já deixava evidente a intenção da proposta que contou com várias palestras e fóruns de discussões entre os participantes dos Colégios e das Creches.

Os assuntos abordados pelos palestrantes visavam: oportunizar momentos de enriquecimento e aprendizado em relação aos caminhos do ensino com a implantação da Base Nacional Comum Curricular; evidenciar a importância

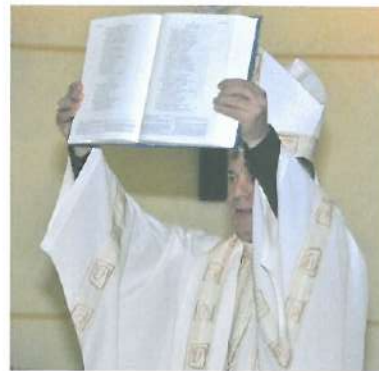
da construção de um conhecimento significativo e humanizado; apontar o papel do educador digital e, acima de tudo, proporcionar a oportunidade de debates entre os professores, momento único e muito produtivo.

Na ocasião, estiveram presentes as equipes educativas, diretores dos três Colégios e das quatro Creches mantidas pela Sociedade: Colégios Agostinianos São José e Mendel (São Paulo) e Nossa Senhora de Fátima (Goiânia); Creches Santa Rita (São Paulo), Santa Mônica (Guarulhos), Santo Antônio (Campinas) e Santa Rita de Cássia (Goiânia).

José Florêncio promoveu a abertura do evento, pontuando que as metas estavam alcançadas "... na motivação que supera a rotina e que os olhares contemplassem todos os mestres, a exemplo de Jesus Cristo que ensinava com sabedoria, propondo os caminhos das bem-aventuranças."

“Que o Congresso a ser realizado em Bragança Paulista...contribua para aperfeiçoar a missão tão fundamental de um melhor futuro para a sociedade brasileira. Que Nossa Senhora Aparecida... conceda a todos a sabedoria para que esse momento seja aproveitado da melhor forma possível.”

(José Florêncio Blanco Melón
Presidente da SAEA - apresentação
feita no prospecto do Congresso)



Missa de abertura celebrada pelo bispo de Bragança Paulista |
Dom Sérgio Aparecido Colombo



Missa de Abertura | Comunidade Educativa



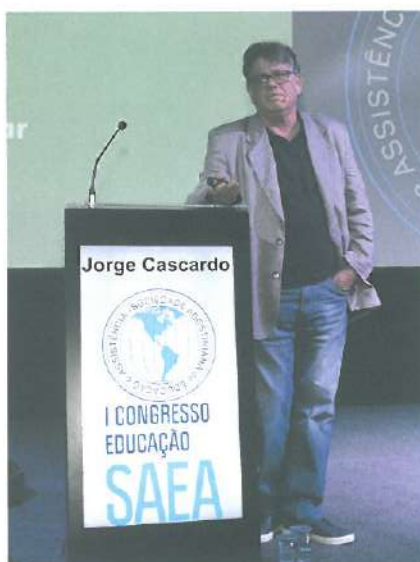
Comunidade Educativa



Economista e Administrador
Amyr Klink | As Competências Necessárias
à Educação Moderna



Professora Adriana Ribeiro de Freitas | Os três
tempos da Educação Contemporânea e o
homem da atualidade



Professor Jorge Cascardo | A BNCC
e as mudanças do Ensino Médio



Advogada Especialista em Direito Digital
Doutora Patrícia Peck | Educação Digital



Professora Livia Stocco |
A Neuropsicologia na Aprendizagem



Fórum de Discussões



Da esquerda para direita: Fidel Revuelta González | Javier García Martínez | José Esteban Santos | pe. Félix Conde | José Floréncio Blanco | pe. César Rafael Rodríguez Martínez | Eduardo Flauzino Mendes



Diretor e Comunidade Educativa | Colégio Agostiniano São José



Diretores e Comunidade Educativa | Colégio Agostiniano Nossa Senhora de Fátima

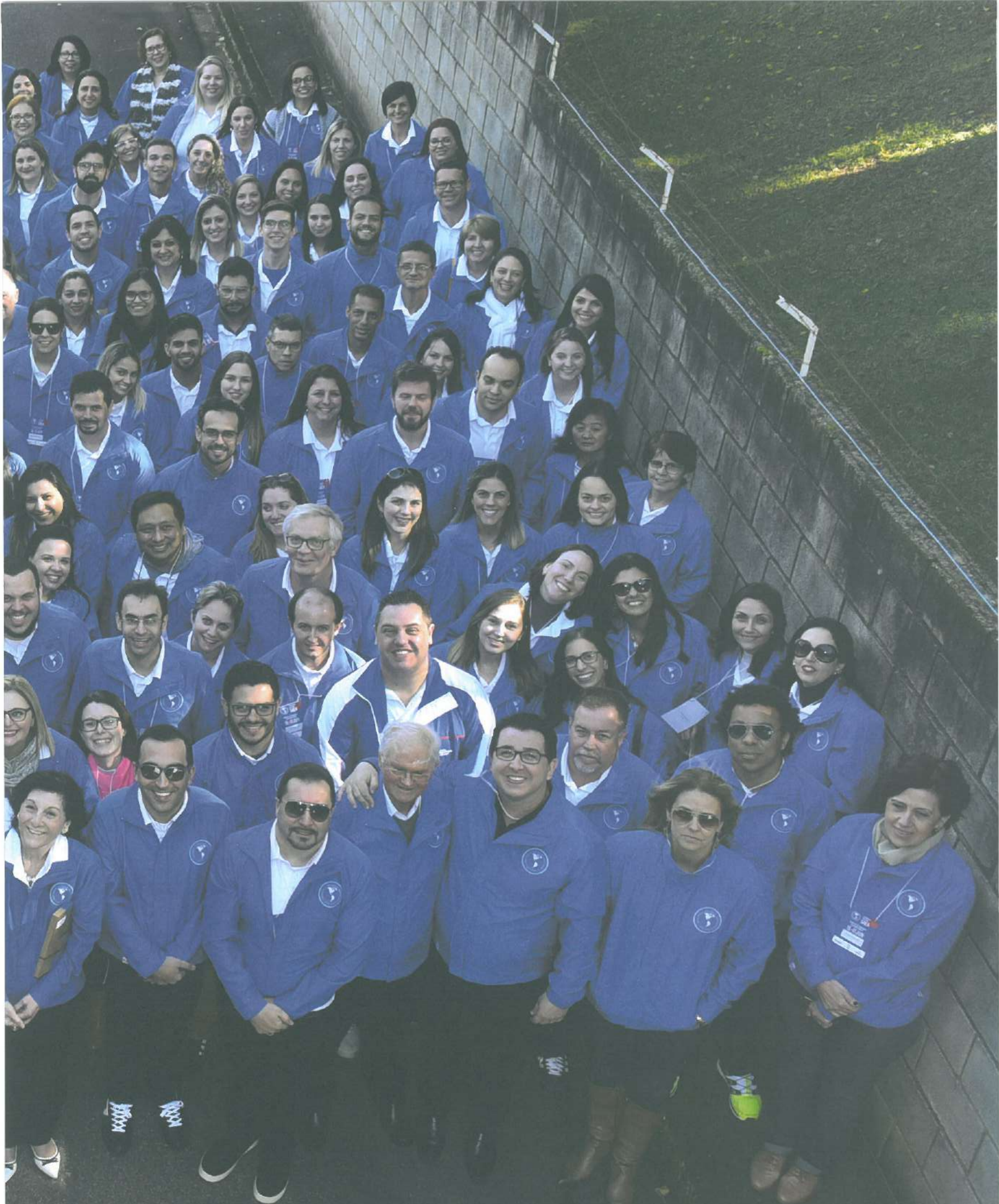


Diretor e Comunidade Educativa | Colégio Agostiniano Mendel



Diretores e Comunidade Educativa | Creches da SAEA









Comissão de Educação

Desde a Assembleia das Entidades Educativas da Sociedade, em 2014 e, principalmente, nos dois anos subsequentes, a Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência visou à elaboração de um Projeto Educativo Comum.

Em 5 de abril de 2018, foi criada, por orientação do presidente José Florêncio, a Comissão de Educação que assumiu, por objetivo, traçar uma linha comum de ação que pudesse fortalecer a identidade condutora da caminhada educativo-formativa dos Colégios, observando as características de cada Instituição e as propostas das novas diretrizes para a educação que já se anunciavam.

No mesmo ano, três encontros da Comissão foram realizados dando sequência aos propósitos iniciais, sendo o primeiro acolhido nas dependências do Colégio Agostiniano Mendel. O evento contou com a presença de representantes e Coordenadores Pedagógicos das três Escolas, momento em que ficou definida, com a concordância de todos, a elaboração do Projeto Educativo Comum. Nessa ocasião, fixou-se uma nova data para continuidade dos trabalhos.

No dia 4 de agosto, no Colégio Agostiniano São José, foi realizada a segunda reunião. Dessa vez, a proposta ficou mais ampliada, pois

envolveu representantes das diversas áreas do conhecimento, objetivando a implementação da Base Nacional Curricular Comum, BNCC, prevista para o ano seguinte. A Direção e a Coordenação dos Colégios, na mesma ocasião, discutiram as linhas do Projeto Educativo Comum que seriam tratadas em um outro encontro.

Em um terceiro momento, realizado nos dias 2 e 3 de novembro, no Colégio Nossa Senhora de Fátima, em Goiânia, foi apresentado o andamento da implantação da BNCC e as propostas do Projeto Educativo Comum. Na ocasião, a Comissão de Educação foi dividida em grupos de estudos com temáticas específicas, referentes à busca do ideal educativo dos tempos atuais, projetado para o futuro.

Nessa oportunidade, foram expostas as linhas gerais do Projeto Educativo Comum, um pré-projeto. Com a aprovação do material apresentado, a elaboração ficou marcada para 2019.

O quarto encontro, em 3 de outubro de 2019, aconteceu no

Colégio Agostiniano Mendel e teve como pauta principal apresentar as adequações feitas nos Projetos Pedagógicos de cada Colégio, em vista das diretrizes da BNCC, e determinar a data do II Congresso de Educação da SAEA. Quanto ao Projeto Educativo Comum encontra-se em fase conclusiva para implantação, logo que aprovado.

“O valor de cada encontro da Comissão de Educação foi constatar que os Colégios, apesar das especificidades próprias, caminhavam por propostas e ações pedagógicas que traduziam uma mesma essência, recordando o ensinamento de Santo Agostinho: *No essencial, unidade; nas diferenças, liberdade; em todas as coisas, o amor.*”



1º Encontro | Comissão de Educação
Local: Colégio Agostiniano Mendel



2º Encontro | Comissão de Educação | Abertura: José Florêncio - Presidente da SAEA
Local: Colégio Agostiniano São José



3º Encontro | Comissão de Educação
Local: Colégio Agostiniano Nossa Senhora de Fátima



4º Encontro | Comissão de Educação
Local: Colégio Agostiniano Mendel



O Congresso Educacional Educa Week propôs um encontro de gestores das escolas mais renomadas do país e do mundo, objetivando partilhar tendências, inovações e tecnologias voltadas à educação.

Na edição de 2019 desse evento, a Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência fez-se presente na pessoa do Diretor Geral dos três Colégios: Agostiniano São José e Mendel (São Paulo) e Nossa Senhora de Fátima (Goiânia), Eduardo Flauzino Mendes que palestrou sobre a temática do Desenvolvimento das habilidades afetivas na promoção de uma aprendizagem significativa.

O tema pretendeu provocar uma reflexão sobre a importância do aluno apossar-se da aprendizagem que suscita modificações comportamentais e, principalmente, possibilita uma projeção futura quanto a atitudes e personalidade. Segundo Eduardo, "a aprendizagem deve ser penetrante, não só limitada a um aumento de conhecimentos, mas também 'permeadora' da vida pessoal e profissional".

Compartilhando sua experiência como aluno, descreveu que o professor de sua época ensinava o conteúdo, pedia exercícios, os alunos memorizavam e faziam a prova. "Um ensino muito tradicional, mas pelo qual fomos educados e aprendemos". Atualmente, as condições mudaram, as velhas práticas e metodologias já não são mais suficientes para suprir as necessidades atuais da educação. Isso porque, as informações tornaram-se mais rápidas e acessíveis, os estudantes

estão cada vez mais autônomos e conectados. As tecnologias e mídias sociais estão presentes no nosso dia a dia e, não tem como, revolucionaram a forma de ensinar e aprender.

Essa condição exige um olhar cuidadoso dos educadores quanto à importância da formação continuada no aprimoramento, que vise à contemporaneidade do processo de ensino e aprendizagem, ajudando o aluno a vencer os desafios impostos pela nova era.

Para tanto, o ambiente escolar deve ser estimulante, incentivador das descobertas e da criatividade. Um espaço que: permita a construção do conhecimento de forma mais motivante, significativa e prazerosa; favoreça o desenvolvimento de uma consciência crítica e reflexiva; propicie um espaço onde existam trocas de experiências, diálogo, cooperação e afetividade no processo de ensino e aprendizagem.

Frente a esse contexto, torna-se evidente que uma dimensão bastante importante no processo de ensino e aprendizagem é a afetiva, pois sua presença na educação potencializa e impulsiona o processo educativo, de tal forma que o educando sente-se mais atraído pela aprendizagem que lhe é proposta.

Ao concluir sua fala, Eduardo relatou os Projetos desenvolvidos pelos Colégios que vêm colaborando com o crescimento afetivo dos alunos e a manutenção da qualidade de ensino, que "rendem retornos gratificantes quanto à formação cristã e cidadã dos alunos".



Diretor Eduardo Flauzino Mendes e Equipe



Eduardo Flauzino Mendes | Diretor Geral



Vídeo do Evento



Trabalho Pastoral

“ Não se aprende pelas palavras,
que repercutem exteriormente, mas pela verdade,
que ensina interiormente. ”

Santo Agostinho

Pela contemplação da realidade Pastoral, somos desafiados a construir referenciais com posturas inovadoras que consolidem o projeto de educar e evangelizar. Todos os integrantes dos Colégios também são chamados a dar uma resposta de amor e de compromisso. A realidade educacional é extremamente desafiadora. Ela convida-nos a ler e a reler as teorias e as práticas, buscando novos paradigmas e novas interpretações para o saber e o trabalho pastoral alia-se a essa realidade.

Para tanto, a Pastoral convida o aluno, protagonista de sua própria história e agente de mudanças, a refletir sobre a realidade que o envolve e sobre o seu papel na sociedade. Nesse sentido, para aproximá-lo do espírito de fraternidade e cooperação, ações são promovidas, durante todo o ano letivo, estimulando sua participação em projetos, campanhas, encontros, palestras e vivências, além de propiciar-lhe a oportunidade do trabalho voluntário nos diversos setores sociais. Esse trabalho participativo tem suas ações segmentadas e estruturadas por intermédio da Pastoral dos Colégios.

Assim sendo, as atividades de ação social têm como objetivo proporcionar às pessoas e às comunidades condições de vida mais dignas, visando ao suprimento básico das carências humanas fundamentais no plano material, ou seja: moradia, alimentação, saúde, educação, trabalho. Quanto à sua amplitude de atuação, a ação social pode ir desde o atendimento de necessidades emergenciais até aquela atuação mais ampla que objetiva resolver os problemas de modo mais permanente, despertando em nossos educandos a caridade, enquanto virtude.

O trabalho vai além da formação cristã dos alunos, engrandecendo a importância dos Sacramentos e preparando os interessados ao Sacramento da Crisma, no qual o batizado é fortalecido com o dom do Espírito Santo, para que, por palavras e obras, seja testemunha de Cristo, propagando e defendendo a fé, renovando, assim, suas promessas e vivendo no seguimento de Jesus Cristo.

Incorpora-se ao trabalho a formação dos funcionários, no sentido de aprofundá-los nos

marcos teóricos que norteiam a filosofia dos Colégios. Vale destacar que a participação da comunidade educativa também é estimulada, unindo-se à Pastoral conforme o calendário litúrgico ou letivo. Ocasão em que são realizadas missas especiais e de celebrações, além de momentos de espiritualidade que reafirmam nosso caráter de escola católica.

Para o melhor desenvolvimento dos alunos, a Pastoral conta com as aulas de Ensino Religioso, como área de conhecimentos. A disciplina se propõe, quanto aos elementos básicos que compõem os fenômenos religiosos, a partir do seu contexto sociocultural, destacar: valores morais, princípios éticos e cristãos, sentimento de amor ao próximo e tolerância para com o diferente, além de estimular o desenvolvimento da capacidade crítico-reflexiva, aguçando a razão e demais dimensões humanas para uma visão mais abrangente do mundo.

Torna-se importante ressaltar que a Pastoral das Creches da SAEA desenvolve ação semelhante aos Colégios, fundamentando-se nos princípios da inquietude, busca do amor e vida comunitária, como veremos mais adiante. Na motivação de unificar mais esse trabalho, vem sendo preparado, pelo Mestre em Educação, professor Cornélio Raimundo Mucache, um Projeto Pastoral voltado à faixa etária.

"Assim como Jesus nos amou e nos ensinou o amor ao próximo, a bondade, a humildade e tantas outras atitudes que promovem e espalham o bem, a vivência da religião desperta nas crianças o mesmo amor de Jesus." (Michele M. Masson, Diretora da Creche Santo Antônio, Campinas)

Em resumo, a Pastoral quer ser presença no meio de todos, principalmente da comunidade educativa para que, assim como Santo Ambrósio foi à luz de Cristo para Santo Agostinho, a Pastoral quer ser luz do mundo e sal da terra para que tenhamos seres humanos mais sensíveis à realidade que vivem. Acreditamos que a melhor luz a indicar o caminho é o testemunho da fraternidade e de amor que orientam as práticas dos Colégios e Creches da Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência.

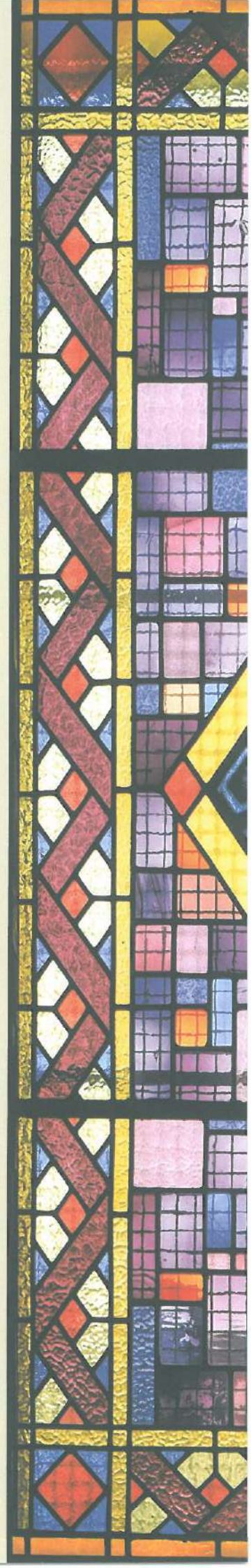
Na prática, as Pastorais dos Colégios desenvolvem propostas bastante semelhantes. Com elas, a comunidade educativa concretiza a consecução de atividades formativas, evangelizadoras e de solidariedade.

Os Projetos: Trabalho Voluntário (São José), Agostiniano em Ação (Nossa Senhora de Fátima) e Misericórdia (Mendel) são grandes ações efetivadas pelos Colégios da SAEA que visam reforçar o papel educativo como um eixo de cidadania, de cultura e de encontro, oportunizando a convivência entre irmãos e a preocupação com o semelhante, além do agregar inquestionável crescimento no campo afetivo emocional, proporcionado pelas visitas. Os alunos participantes recebem, dentro do critério de cada Colégio, um certificado para possível utilização em universidades ou no mercado de trabalho.

O Projeto Acolher, desenvolvido nos três Colégios da Sociedade, vem trazendo aos alunos um grande aprendizado para a vida. O Acolher é um momento em que os estudantes recebem, nos ambientes dos próprios Colégios, as crianças das Creches e alunos de Escolas Estaduais, além de adoção e visitas a diversas instituições no decorrer do ano, promovendo iniciativas que estimulam a acolhida, o desenvolvimento da autoestima, da alegria e do amor, ressaltando o valor que possuem como ser humano e filhos de Deus. Sem dúvida, tais atividades promovem, nos participantes dos dois lados, um ganho valioso de aprendizado e crescimento como pessoas de bem e como cristãos que, certamente, promoverão a diferença na sociedade.

Os Encontros de Jovens com Cristo, "Coração Inquieto" (São José e Nossa Senhora de Fátima) e Encontrarte (Mendel) são um convite para interioridade, tendo como linha condutora os ensinamentos de Santo Agostinho. No Encontro, acontecem palestras, dinâmicas de grupo e vivências com o objetivo de levar os jovens a uma experiência de encontro pessoal consigo mesmo, com Deus e com a comunidade, por meio do autoconhecimento e de experiências pessoais que propiciam a compreensão da grandiosidade da misericórdia e do imenso amor que Deus tem para com seus filhos e, a partir daí, viverem um caminho de fé, de conversão, enxergando no outro o rosto do próprio Jesus Cristo.

Os Colégios promovem campanhas anuais que visam suscitar, na comunidade educativa, o espírito de afeto e de solidariedade, promovendo para tal tarefa a Campanha





da Fraternidade, cuja temática, indicada pela Conferência Nacional dos Bispos do Brasil (CNBB), remete aos relevantes problemas sociais da atualidade.

Outras atividades estão voltadas à realidade dos Colégios, destacando-se os Colégios São José e Mendel que promovem a catequese e realizam o Sacramento da Crisma. O Colégio Nossa Senhora de Fátima e o Colégio São José trabalham com o apadrinhamento, quando os alunos desenvolvem campanhas para coletas de brinquedos e alimentos que são destinados às Creches da SAEA e instituições carentes.

O Colégio Mendel participa dos projetos *Mães Mônica e Artesãs*; o Nossa Senhora de Fátima, *Cuidando da Casa comum, Romaria, Prevenção ao uso de drogas e o Passeio ciclístico pela paz*.

Destaca-se também o trabalho formativo do grupo de jovens, desenvolvido nos três Colégios: Maranata (São José), Inquietude (Mendel e Nossa Senhora de Fátima).

Para que os projetos atinjam o seu propósito, o fortalecimento da fé é fundamental. Para tanto, os alunos são convidados a refletirem a palavra de Deus. Esses momentos, chamados de Grupo de Oração dos Intervalos Agostiniano (GOIA), fundamentam a caminhada dos nossos jovens na crença em Deus e, conseqüentemente, também nos estudos. A cada reunião é colocada uma temática diferente para a meditação e oração, sempre ligada ao Tempo Litúrgico ou a uma temática orientada pela Igreja na ocasião.

Com a mesma orientação, nas Creches da SAEA, as crianças, assim como suas famílias e funcionários, vivem momentos que contribuem para a formação pessoal e espiritual, seguindo os preceitos da fé cristã. As atividades são pensadas para a realidade infantil, pautadas por dinâmicas lúdicas e momentos diversificados que fazem as propostas mais divertidas, atraentes e cheias de significado. Tais como: atividades ligadas às datas mais importantes para o calendário litúrgico, missas comemorativas, campanha da fraternidade, contação de histórias bíblicas, apresentação de vídeos sobre a Criação e a caminhada de Jesus, apresentações feitas pelas crianças na Coroação de Nossa Senhora, Via Sacra, Festa de Santo Agostinho, Nossa Senhora Aparecida, Santa Rita de Cássia, entre outras ações voltadas ao cotidiano dos pequenos.

Bispo Dom Carlos Lima
Garcia | Celebrante



Sacramento | Crisma



Teatro | Dia de São José



Projeto | "Coração Inquietinho"



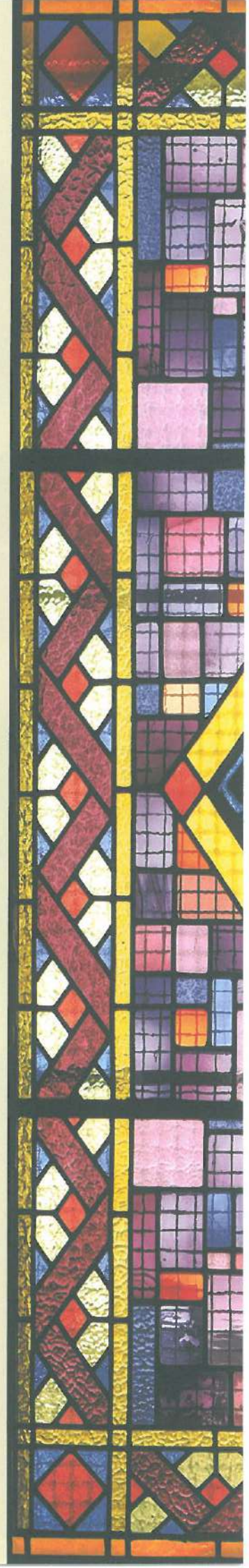
Caminhada pela Paz



Missa | Encerramento do Ano Letivo



Encontro de Jovens | "Coração Inquieto"





Campanha da Fraternidade
Projeto Voluntariado Hospital Santa
Marcelina | Brinquedoteca |
Javier García Martínez - Diretor do
Colégio | Irmã Munique
Bourget - Diretora do Hospital



Projeto Voluntariado | Brinquedoteca
Creche Santa Mônica | Guarulhos



Missa Domingo de Ramos | Celebração



Plantio de Árvores | Consciência ambiental
como nos lembra o Sínodo da Amazônia



Projeto Acolher | Alunos de Escolas Públicas



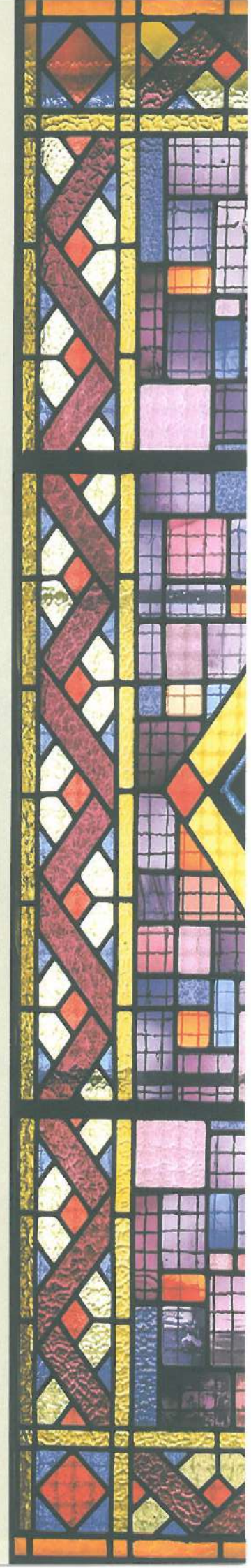
Projeto Apadrinhamento

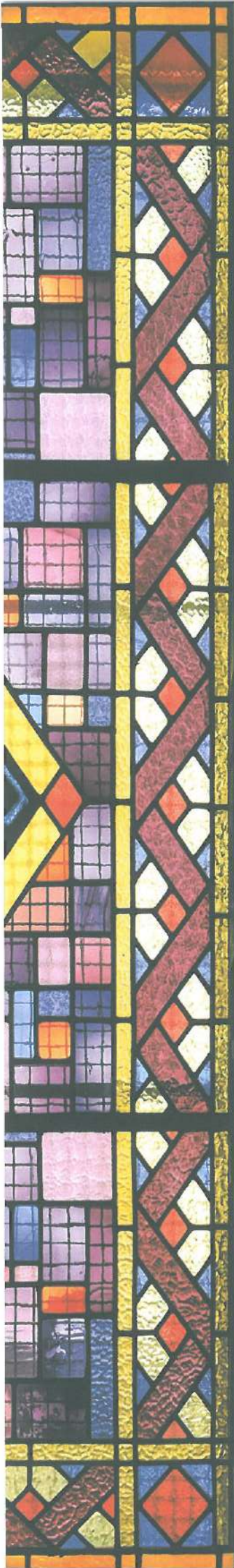


Campanha do Chocolate



Projeto Voluntariado

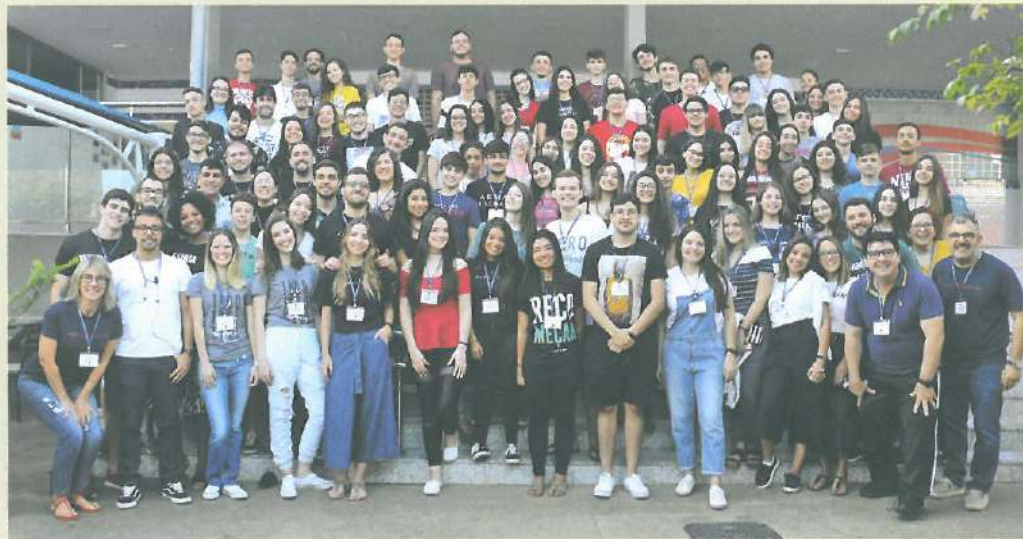




Projeto | Prevenção ao Uso de Drogas |
Visita a Toxicodependentes |
Instituição Filantrópica



Projeto Inquietude



Encontro de Jovens | "Coração Inquieto"



Passeio Ciclístico | Caminhada pela Paz



Grupo de Jovens | Inquietude



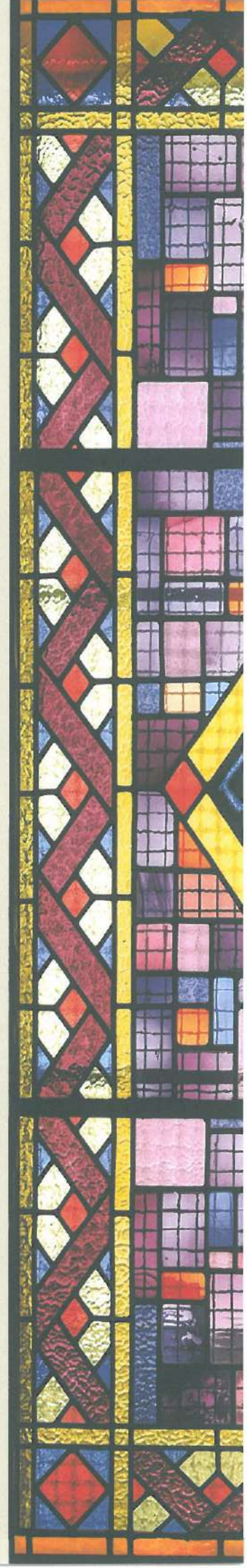
Goia | Grupo de Oração | Alunos

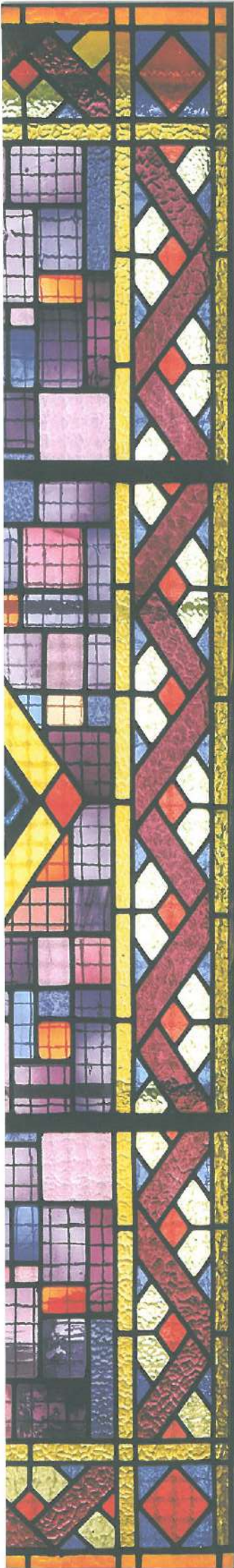


Missa | Mães Mônica



Crisma | Bispo Dom Carlos Lima Garcia | Celebrante





Atividade Pastoral | FIC - Fraternidade Irmã Clara



Atividade Pastoral |
Educandário São José do Belém



Encontro de Jovens | Encontrar-te



Minuto pela Paz | Alunos



Projeto Misericórdia | Creche Santa Mônica



Atividade: Plantio de Árvore |
Ação pelo Sínodo da Amazônia



Entrega | Presentes de Natal | Creche Santa Rita



Plantio de Árvores |
Sínodo para a Amazônia |
Convocado pelo Papa Francisco |
Creche Santa Rita



Missas de Natal | Creche Santa Rita



Projeto | Criança Feliz |
Creche Santa Rita de Cássia



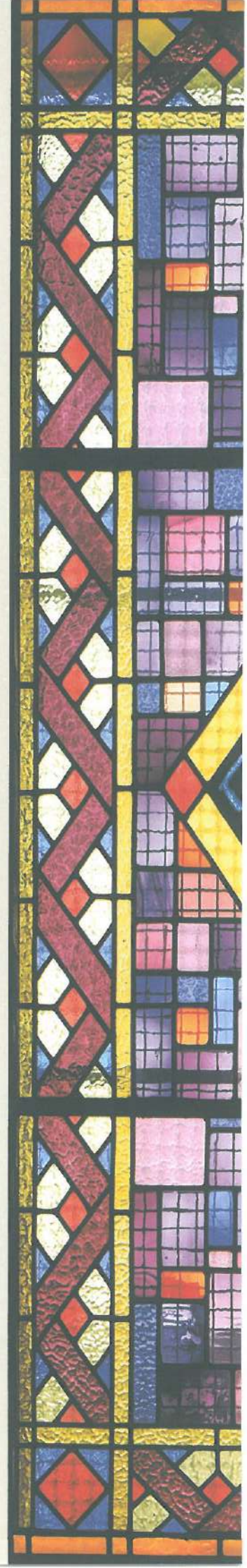
Homenagem à Nossa Senhora | Alunos |
Creche Santa Rita de Cássia



Teatro | Celebração da Semana Santa |
Creche Santo Antônio



Coração Nossa Senhora |
Creche Santo Antônio





Entrega | Presentes de Natal | Creche Santo Antônio



Projeto | Páscoa | Creche Santa Mônica



Projeto Voluntário - CASJ |
Creche Santa Mônica



Projeto | Via Sacra | Creche Santa Mônica



Entrega | Presentes de Natal | Creche Santa Mônica

A close-up, artistic photograph of a clock's internal mechanism. The image shows several large, dark metal gears and hands. The hands are positioned over a white dial with black hour markers, including dots and hexagons. The lighting is dramatic, highlighting the metallic surfaces and creating deep shadows. The overall composition is abstract and geometric.

*Linha do
Tempo*

2014 - 2019



2014

» Base Nacional Comum Curricular (BNCC) entra no Plano Nacional de Educação (PNE).

» Desapropriado, pelo Dersa, o espaço da chácara Tagaste para a construção do Rodoanel.

» Comemoração do Jubileu de Ouro do Colégio Agostiniano Nossa Senhora de Fátima.

» Eduardo Flauzino Mendes é nomeado, definitivamente, Diretor do Colégio Agostiniano Mendel.

» Chegam ao Colégio Agostiniano Mendel: Edmárcio da Silva Neri e Wilson Eduardo Soler Rodríguez.

2015

» Desativada a Casa de Acolhida, Unidade I, em Goiânia.

» Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência afasta-se das administrações paroquiais.

» Creche Santa Rita encerra convênio com a Prefeitura do Município de São Paulo.

» Notas do ENEM passam a ser um dos critérios para inscrição no Fundo Financiamento Estudantil (FIES).

» Depois de curta permanência de antecessores na função, Aloizio Mercadante reassume, em 2 de outubro, o Ministério da Educação.

» Ministério da Educação publica o texto da primeira versão da BNCC.

» Publicada Carta Encíclica do Papa Francisco: "Laudato Si" (Louvado Seja).

» Wilson Eduardo Soler Rodríguez muda-se para a Colômbia, para cursar pós-graduação em direito canônico.

2016

» Eduardo Flauzino Mendes assume a Direção do Colégio Agostiniano Nossa Senhora de Fátima.



» Casa de Acolhida, Unidade II, é entregue, sob comodato, à Fazenda da Esperança.

» Michel Temer assume a Presidência do Brasil após impeachment de Dilma Rousseff.

» José Mendonça Filho assume o Ministério da Educação.

» Ministério da Educação divulga a segunda versão da BNCC.

» Realizada a XXXI Jornada Mundial da Juventude na cidade de Cracóvia, Polônia.

2017

» Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência organiza o I Congresso de Educação.



» Nomeação de Adriana Ribeiro de Freitas para o cargo de Diretora Pedagógica do Colégio Nossa Senhora de Fátima.

» Instalação do Mendel Baby.

» Aprovada a Lei 13.415 alterando a LDB nº 9.394 de 1996.

» Homologada a BNCC para Educação Infantil e Ensino Fundamental.

» Hotel Villa Santo Agostinho é arrendado pela empresa Hotel Santo Agostinho Eireli.

» Edmárcio da Silva Neri muda-se para Goiânia.

2018

» Inauguração de novas instalações para abrigar a Educação Infantil do Colégio Agostiniano Mendel.



» Criação da Comissão de Educação da SAEA.

» Realização dos Encontros da Comissão de Educação para estruturação do Projeto Educativo Comum.

» Colégio Agostiniano São José firma aliança com universidades internacionais.

» Comemoração do Jubileu de Prata da Creche Santo Antônio.



» Homologada a BNCC para o Ensino Médio.

» Decreto nº 9.432 Regula a Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica.

» Implantação do Programa High School nos Colégios Agostinianos: Nossa Senhora de Fátima e Mendel.

» ENEM completa 20 anos de existência.

» Implantação do Programa Middle School nos Colégios Agostinianos: São José, Nossa Senhora de Fátima e Mendel para alunos do Ensino Fundamental a partir do 6º ano.



2019

» Jair Bolsonaro assume a presidência do Brasil.

» Encontro de Jovens com Cristo "Coração Inquieto" completa 20 anos de existência.

» Eduardo Flauzino Mendes assume a Direção do Colégio Agostiniano São José.

» Abraham Weintraub toma posse do Ministério da Educação.

» Participação da SAEA na Educa Week, palestra ministrada por Eduardo Flauzino Mendes, Diretor dos Colégios Agostiniano São José, Nossa Senhora de Fátima e Mendel.

» Papa convoca os bispos para o Sínodo da Amazônia e proclama outubro como Mês Missionário Extraordinário

» Colégio Agostiniano Mendel comemora seus 35 anos.

» Realizada a XXXII Jornada Mundial da Juventude na cidade do Panamá, Panamá.

» Missa em homenagem aos Padres: Félix Conde de Prado e César Rafael Rodríguez pela dedicação de mais de seis décadas à construção da história da SAEA.



» Câmara Municipal de Goiânia presta homenagem a José Florêncio Blanco, Presidente da SAEA e aos seus integrantes.



Paróquias e Capelas





Paróquia Nossa Senhora de Fátima (GO)

A missão evangelizadora dos membros da Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência é construída de forma comprometida com os valores cristãos, inserindo-os em todas as propostas.

Nesse sentido, as atividades paroquiais da SAEA, a partir de 2014, passaram por poucas mudanças fundamentais, muito embora, para sermos justos, pouco se pode relatar, pois a Sociedade en-

contra-se afastada das administrações paroquiais, desde julho de 2015.

A razão do afastamento está ligada ao litígio existente entre a SAEA e a Ordem Agostiniana. Essa última, detentora dos direitos da consecução pastoral, requereu o afastamento da SAEA do controle das Paróquias. As autoridades religiosas das Arquidioceses regionais acataram o pedido, visando a uma condução neutra.



PARÓQUIA

SANTO ANTÔNIO

Nos dias atuais, a condução da Paróquia está sendo realizada por padres pertencentes à Ordem Agostiniana, diferentemente das demais que possuem sacerdotes indicados pelas Arquidioceses.

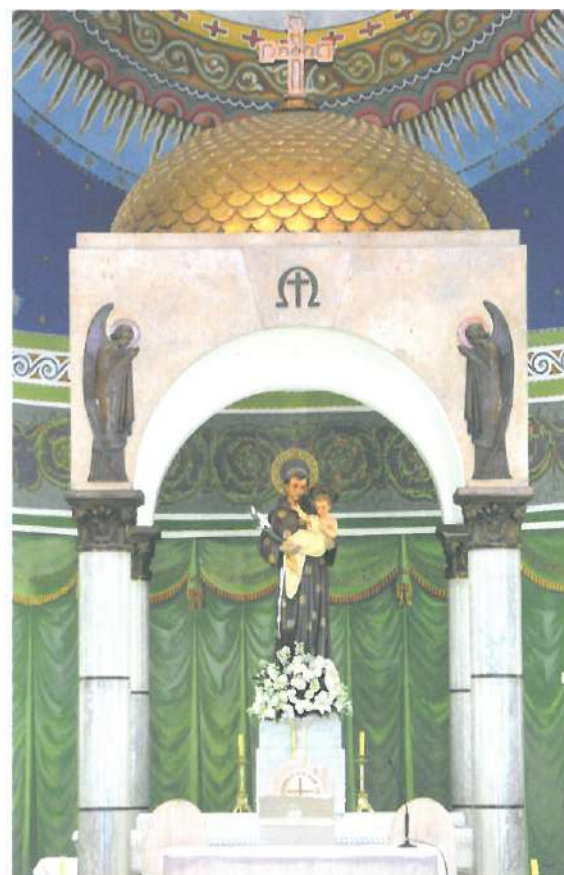
No início de 2014, administrava a Paróquia o pe. Fábio Teixeira, o qual assumiu, contando com a colaboração dos padres Antonino Fernández e Robinson Veronezze como vigários. Na época, esses sacerdotes, pertencentes à SAEA, mantinham todas as atividades pastorais em pleno funcionamento.

Em julho do mesmo ano, por razões já explicitadas, anteriormente, os administradores da Paróquia, os padres Antonino Fernández e Fábio Teixeira, manifestaram-se a favor da Ordem Agostiniana e continuaram na administração dessa Casa, que se encontrava reformada e em ordem.

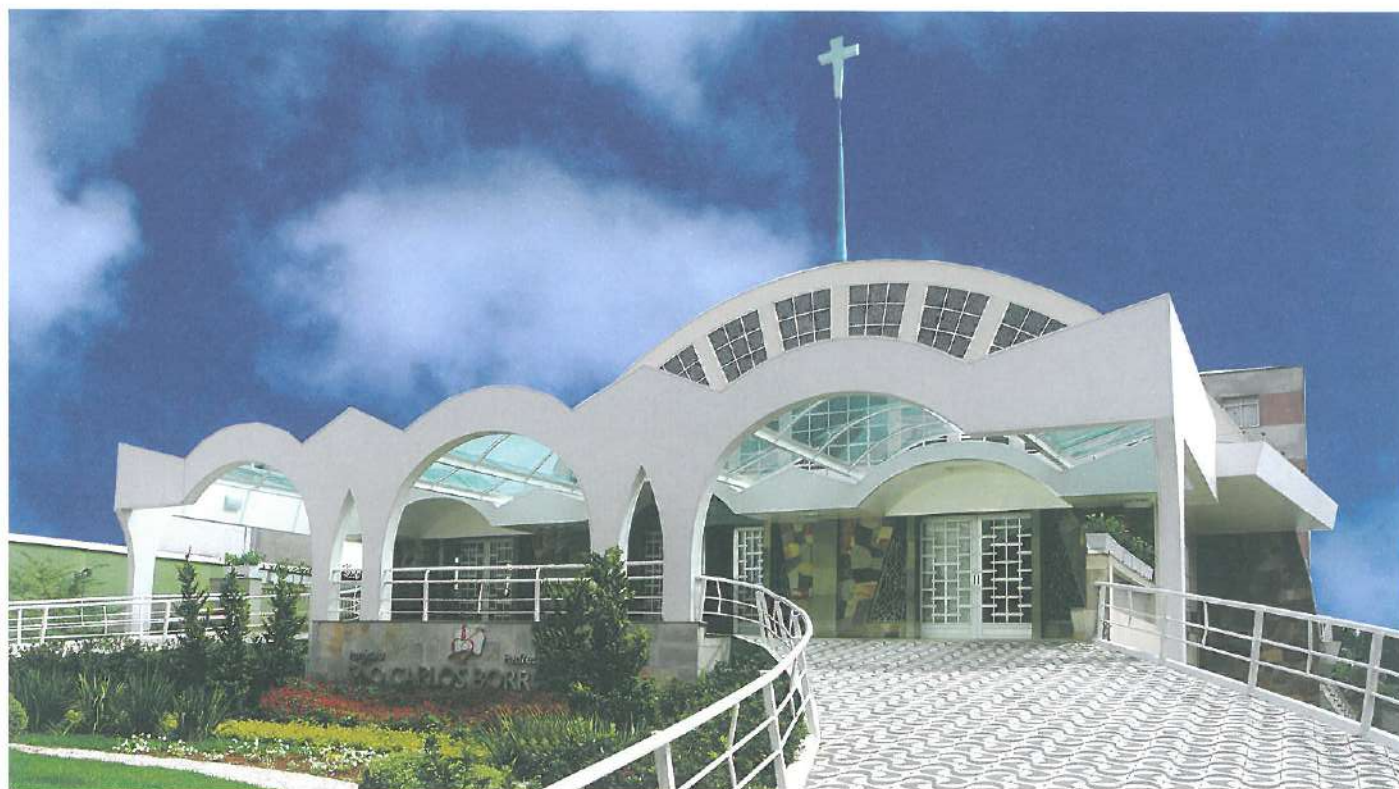
Atualmente, são encarregados da condução paroquial o pároco: Rafael de la Torre Vargas (OSA), vigários paroquiais: padres Antonino Fernández (OSA) e Pedro Miguel Garcia Terán (OSA).

LOCVS ISTE

SANCTVS EST



Ambientes Internos



PARÓQUIA

SÃO CARLOS BORROMEU

Edmário da Silva Neri era administrador ordinário da Paróquia no ano de 2014, mantendo-se nessa função até julho de 2015. Com a indicação do Arcebispo de São Paulo, Dom Odilo Pedro Scherer, para um novo administrador: pe. Cristian Uptmoor. Edmário passou a ser um bom colaborador, auxiliando-o quando de sua ausência e promovendo a pastoral, principalmente, a familiar, até 2016.

A missa que marcou o encerramento da presença da SAEA na Paróquia, em 2 de agosto de 2015, celebrada por Dom Edmar Perón, na ocasião bispo da Região Belém, foi carregada de muita tristeza e emoção. Dom Edmar ressaltou o valor e a grandiosidade do trabalho da Sociedade no bairro e na região, enaltecendo, acima de tudo, o carisma e a dedicação ao trabalho social

e à evangelização. Palavras seguidas de muitos aplausos e tristeza dos presentes.

A posse de pe. Cristian Uptmoor ocorreu no dia 9 de agosto de 2015, em cerimônia presidida pelo Arcebispo.

Mesmo afastados da Paróquia, naquela ocasião, os integrantes da SAEA, que residem na região, prestaram assistência a pessoas doentes; famílias enlutadas, com problemas matrimoniais e de desemprego, usuários de drogas, entre outros. Enfim, estiveram sempre disponíveis a qualquer um que os procurassem.

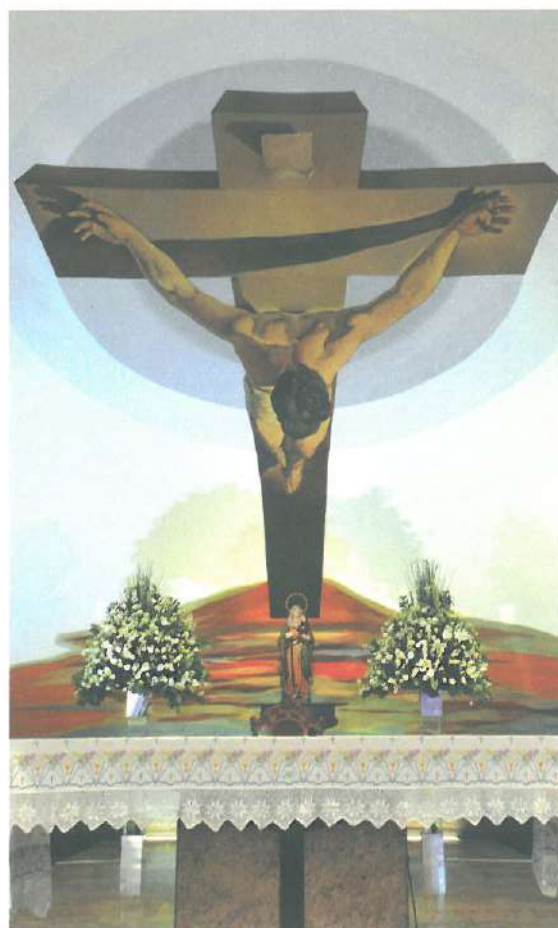
Nessa mesma direção, permaneceu a parceria dos Colégios com a Paróquia no que concerne à catequese, colaborando na doação de agasalhos, brinquedos e alimentos.



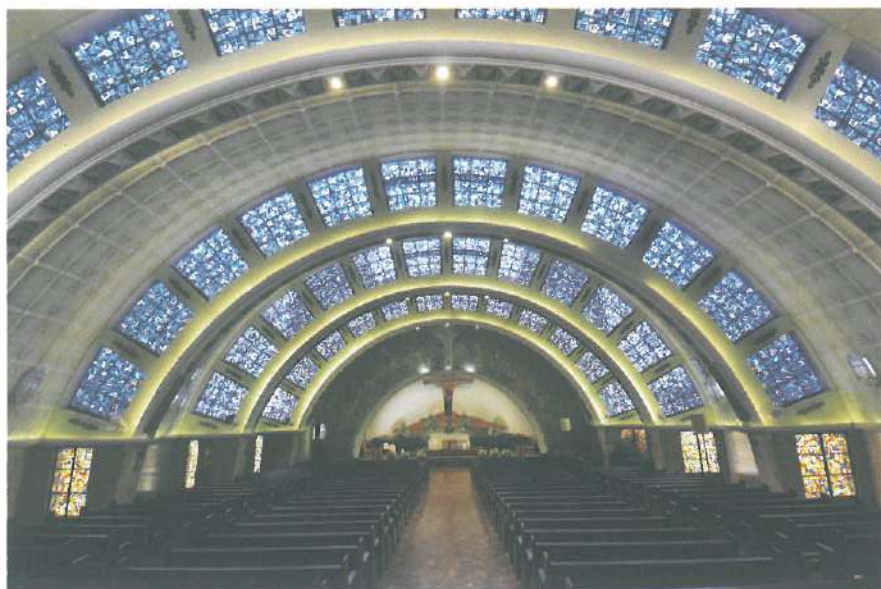
Cerimônia | Posse do pe. Cristian Uptmoor | Presidida por Dom Odilo Pedro Scherer - Arcebispo de São Paulo



Cerimônia | Despedida da Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência, agosto de 2015 | Presidida por Dom Edmar Perón - Bispo Regional



Ambientes Internos





PARÓQUIA

NOSSA SENHORA DE FÁTIMA

Quando do afastamento dos integrantes da SAEA, o administrador da Paróquia era um sacerdote da Ordem Agostiniana, Rafael de la Torre Vargas, que ali permaneceu até final de dezembro de 2016. Nesse período, residiu junto com os membros da SAEA em clima harmonioso, de colaboração e bom relacionamento.

No início de 2017, o Arcebispo de Goiânia, Dom Washington Cruz, indicou o Monsenhor Daniel Lagni como administrador paroquial e frei Dorcílio de Oliveira Júnior como auxiliar.

Por ser um ano atípico, pois se comemoravam os 100 anos das aparições de Nossa Senhora

de Fátima, o papel dos componentes da SAEA nas homenagens foi muito presente e importante. Salieta-se que, quando assumiram a Paróquia, tanto Monsenhor Daniel quanto frei Dorcílio colocaram a necessidade de contarem com a colaboração dessas pessoas, nas atividades paroquiais. Aliás, foi uma exigência feita por eles.

Com a substituição, em 22 de dezembro de 2017, do Monsenhor Daniel por frei Dorcílio, como novo administrador paroquial, a SAEA auxiliou a Paróquia Nossa Senhora de Fátima em celebrações eucarísticas, confissões, casamentos, batizados, unção dos enfermos e em tudo que se fizesse necessário, até 9 de agosto de 2019.



Procissão | Centenário de Nossa Senhora de Fátima



Missa | Posse Monsenhor Daniel Lagni



Frei Dorcilio de Oliveira Júnior



Novena | Festa do Centenário de Nossa Senhora de Fátima



Capela | Hotel Villa Santo Agostinho | Bragança Paulista

CAPELAS

SOCIEDADE AGOSTINIANA

A Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência, além das Paróquias, possui Capelas cuja administração, em algumas delas, também sofreu alterações.

A Capela do Hotel Villa Santo Agostinho, Santa Mônica, em Bragança Paulista, não teve interrupção nas atividades pastorais, até agosto de 2019, cabendo a Fidel Revuelta González sua condução.

A Capela do Hotel e Centro de Convenções Santa Mônica, Guarulhos, em 2014, tinha como administrador Wilson Eduardo Soler Rodríguez. Em julho de 2015, o bispo diocesano, Dom Edmilson Amador Caetano, nomeou-o para a Comunidade da Paróquia Santa Rosa de Lima, no

Recreio São Jorge, passando a realizar suas atividades em várias comunidades locais. Com a saída dos membros da SAEA da Capela do Hotel, Dom Edmilson nomeou o pe. Pedro Nacélio Soares dos Santos para conduzi-la em suas atividades, contando com a colaboração das irmãs Maria Aparecida de Souza e Sônia Maria de Almeida.

Na Capela do Colégio Agostiniano Mendel, as atividades de celebrações estão sendo realizadas com a colaboração de pe. César Gobbo, as pastorais caminham sob orientação de leigos.

A Capela Santa Mônica, Goiânia, é administrada por frei Dorcílio de Oliveira Júnior, o qual mantém as atividades contando com a colaboração de leigos.



Capela Santa Mônica | Goiânia



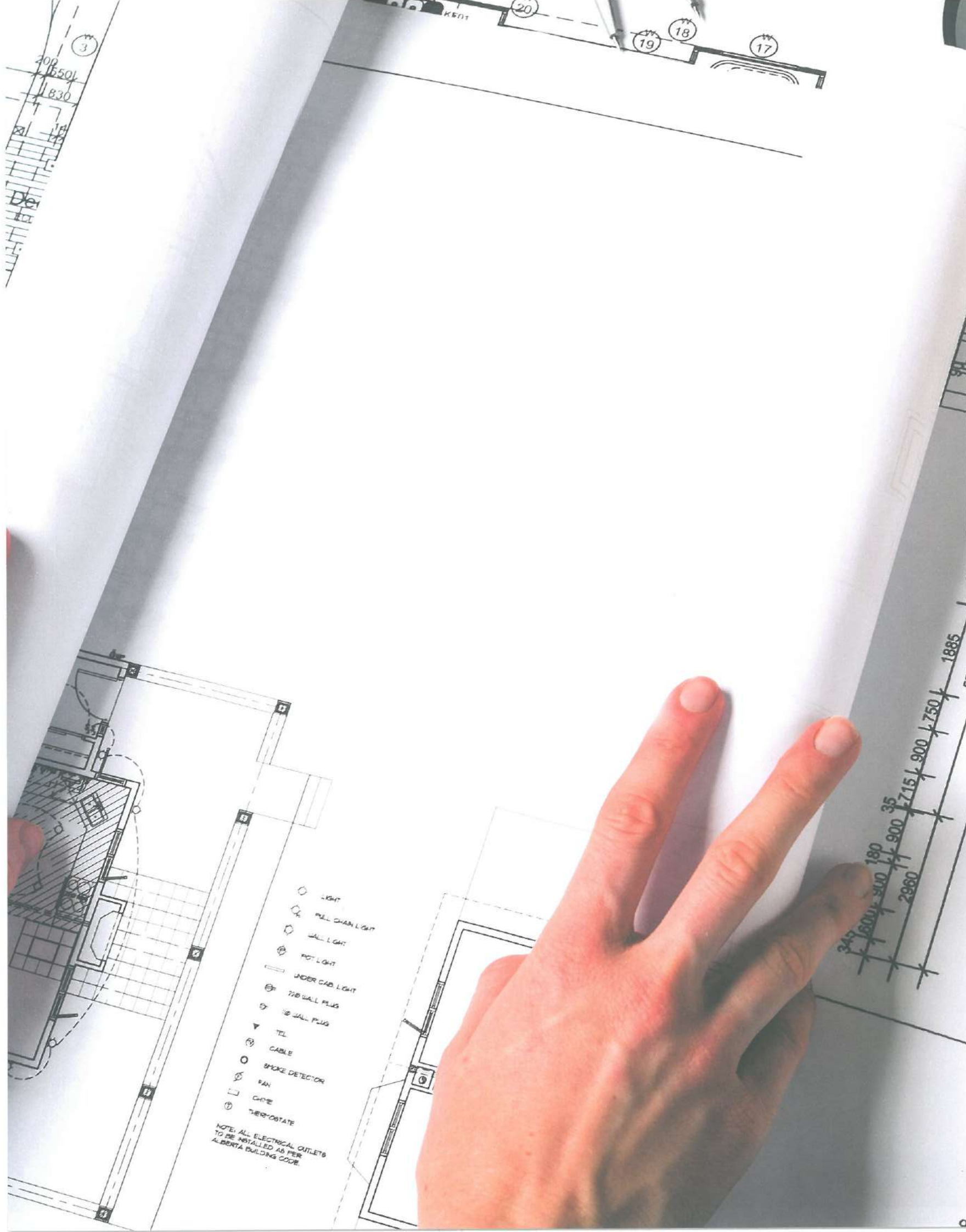
Fidel Revuelta
González



Capela | Colégio Agostiniano Mendel
São Paulo



Capela | Hotel e Centro de Convenções Villa Santa Mônica |
Guarulhos



200
550
830

KE01
20
19
18
17

180
900
2960
715
900
750
1885

- LIGHT
- PELL CHAN LIGHT
- WALL LIGHT
- POT LIGHT
- UNDER CAB LIGHT
- ⊕ 750 WALL PLUG
- ⊕ 150 WALL PLUG
- ▼ TEL
- ⊗ CABLE
- SMOKE DETECTOR
- ⊕ FAN
- CHIME
- ⊕ THERMOSTAT

NOTE: ALL ELECTRICAL OUTLETS
TO BE INSTALLED AS PER
ALBERTA BUILDING CODE.

Empreendimentos



Os empreendimentos pertencentes à Sociedade Agostiniana foram idealizados e fundados pelos membros da SAEA para o exercício da prática do amor, da fé e da caridade, numa forma concreta de leitura e realização do projeto evangélico voltado à vida pessoal-comunitária.

Por intermédio desses empreendimentos, recursos são captados para a atividade de filantropia, mantida pela Sociedade Agostiniana, garantindo a continuidade das obras sociais voltadas ao acolhimento, educação e atendimento a milhares de pessoas carentes.

Além disso, nesses espaços são realizados eventos e atividades que envolvem a comunidade educativa e os alunos dos Colégios Agostinianos, proporcionando momentos especiais, no qual o carisma agostiniano se faz presente, por meio da espiritualidade e da vivência fraterna em comunhão e participação.



SF08

Store

seat

Sa

4380

1280

860

940

240

Deck

EC05

FFL

Bed 3

FF04

3155

17745

115

900

105

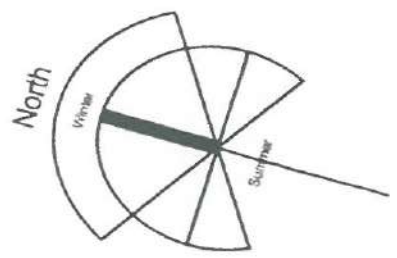
W 25

Patio

star

Deck

EC05



Note : Refer
dwgs for external paving spec



Vista Aérea

RECANTO AGOSTINIANO

O Recanto Agostiniano, localizado no Estado de Goiás, passou, a partir de 2014, por muitas melhorias que promoveram não só a conservação do espaço, mas também a sua valorização de mercado. Nessa ocasião, José Esteban Santos, integrante da SAEA, reconstruiu o espaço do lago, que ganhou um revestimento todo feito em pedras.

Nos anos de 2015 a 2016, Sérgio Ferreira Dias reformou os vestiários e a área da piscina dando-lhes um visual mais “clean” e moderno. Fizeram também parte das ações de reformas a casa do caseiro, a residência principal e outras conservações locais, objetivando não só a manutenção dos imóveis mas também mais conforto aos visitantes.

Entre 2018 e março de 2019, esse espaço

contou com a administração de Wannessa Gomes Rattes, que reestruturou a paisagem, cuidou do recinto dos animais, zelando pela limpeza e higienização.

O Recanto Agostiniano sempre serviu de espaço para as atividades pedagógicas, pastorais e recreativas realizadas pelos alunos do Colégio Agostiniano Nossa Senhora de Fátima, assim como locação para encontros da Paróquia.

Como o Recanto não vinha se tornando autossustentável financeiramente, os pastos foram alugados. No espaço restante, concentraram-se: a residência, o lago, a piscina e suas acomodações, duas casas de caseiro, a Capela, dois depósitos para garagem de tratores, o refeitório, os chiqueiros, o curral e o galinheiro.



Vista do Lago



Vista da Entrada



Capela | Evento Nacional do Grupo Mães Mônica



João Carlos da Silva | Funcionário



Vista Anterior

CHÁCARA TAGASTE

A Chácara Tagaste, localizada na cidade de São Paulo, vinha desenvolvendo atividades ligadas às propostas dos Colégios e Creches da SAEA, além de alguns encontros promovidos pela comunidade quando, em 2014, por conta da construção do Rodoanel, o espaço foi desapropriado pelo Dersa.



Vista Atual | Área Desapropriada pelo Dersa



Vista Geral

COMPLEXO VILLA SANTA MÔNICA

O Complexo Santa Mônica, localizado na cidade de Guarulhos, entrou no ano de 2014 em pleno exercício de suas atividades hoteleiras, contando também com atividades e encontros que proporcionavam o desenvolvimento da espiritualidade, da educação e da vida comunitária, imprimindo características especiais para esse espaço.

A partir de 2015, ocorreu um considerável aumento de eventos ligados à SAEA, além dos habituais: encontros de jovens, atividades pastorais e formação para as equipes educativas dos Colégios e Creches, bem como seminários

de igrejas evangélicas, coreanas, adventistas, batistas, entre outras realizações regionais.

O então denominado Hotel Santa Mônica, em 2016, transformou-se em Casa de Retiro Santa Mônica. Por ser um empreendimento de grande porte na região, tornou-se uma porta de emprego para a população, assim como a preferência das escolas locais para realização de festas de formatura.

Para melhor atender às atividades e manter a qualidade dos serviços, em 2018, toda a estrutura da Casa de Retiro Santa Mônica passou por transformações. Os quartos foram

reformados, incluindo a troca de todas as portas dos apartamentos e a execução da pintura interna e externa do Complexo. As salas de convenções foram remodeladas com novas cortinas e pintura inovadora. A recepção teve seus móveis reformados.

Em 2019, foi realizado o trabalho de

aquecimento da piscina, sendo implantado um moderno sistema operacional que aumenta a eficiência com baixos custos.

Atualmente, nota-se uma diminuição do movimento de hospedagem em decorrência do aumento de hotéis na região, motivo da dispensa de alguns funcionários.



Grupo de Jovens | "Coração Inquieto"



Anfiteatro



Piscina



Da esquerda para direita | Luiz Monteiro, Girleane Gornes dos Santos e Robério Miguel Lima | Equipe Administrativa - Guarulhos



HOTEL VILLA SANTO AGOSTINHO

Localizado na cidade de Bragança Paulista, em São Paulo, o empreendimento foi construído para proporcionar qualidade, conforto e muitas opções de lazer.

Inicialmente, idealizado para ser um hotel residência, diante das necessidades dos novos tempos foi traçando outras características para seu funcionamento.

Em 2014, o hotel era o maior complexo hoteleiro da cidade bragantina, sendo considerado referência em toda região devido à recepção atenciosa ao público empresarial, promovendo grandes e diversas convenções.

Com o passar dos anos, foi se adaptando para atender aos mais variados públicos. Por isso, em 2015, voltou seu olhar para o aperfeiçoamento e a formação da equipe, buscando atingir metas de lazer, pois sua estrutura contava com amplo parque aquático e havia, por parte dos funcionários, a

disposição necessária para um bom atendimento.

Com isso, em 2016, o público atendido tornou-se mesclado: durante a semana, recebiam-se profissionais e grandes convenções e, aos finais de semana, hóspedes de lazer que aproveitavam da estrutura recreativa para a diversão da família.

O espaço permaneceu sob a administração da Sociedade Agostiniana até 11 de dezembro de 2017, ocasião em que foi arrendado pela empresa Hotel Santo Agostinho Eireli, com finalização do contrato prevista para 30 de janeiro de 2023.

A nova administração iniciou, em 2018, obras para padronização de acessibilidade, reformando seis apartamentos no modelo internacional de acesso aos portadores de necessidades especiais, assim como as estruturas de banheiros, áreas sociais e toda extensão do espaço, provido de sinalização com piso tátil para deficientes visuais. Do mesmo modo, os quatro salões de con-

venção passaram por ampla reforma.

Em 2019, o crescimento de empreendimentos na cidade incentivou melhorias para o Hotel. Com isso, foi realizada a cobertura e o aquecimento da piscina externa, que recebeu um deck com vista para o pôr do sol: um ponto turístico desse espaço.

Atualmente, o local possui todas as condições de abrigar, confortavelmente, hóspedes para temporadas, finais de semana e convenções de empresas, contando com cozinha de qualidade e amplo ambiente para recreação e descanso.



Piscina



Parque Aquático



Restaurante



Sala de Reunião



Danúbia Menossi Araújo - Gerente Administrativa e Robélio Miguel Lima - Arrendatário



Da esquerda para direita | Isac Morandin Aparecido, Robélio Miguel Lima, Jacimara Brito Sousa e Jaciane Souza Cunha | Equipe Administrativa - Bragança Paulista

Expediente

Supervisão Geral

Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência

Texto

Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência

Projeto Editorial e Coordenação

Bullcomm Comunicação e Marketing

Projeto Gráfico e Design

Mallerba Comunicação e Marketing

Fotos

Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência
New Face Fotos

Bancos de Imagens

pixabay.com/pt
br.freepik.com

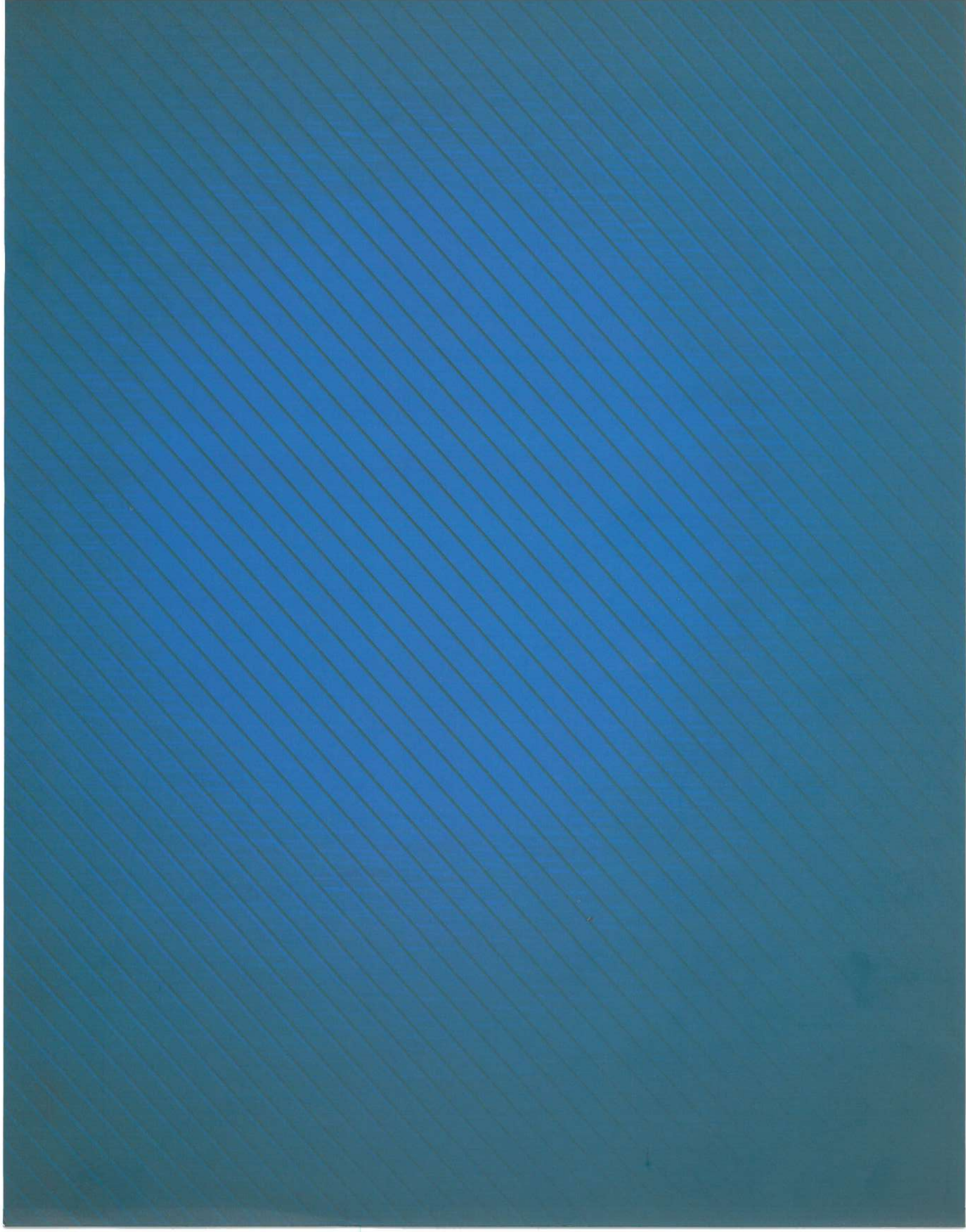
Impressão

Coan Gráfica

São Paulo | 2020



Todos os direitos de edição reservados à
Sociedade Agostiniana de Educação e Assistência
Rua Marquês de Abrantes, 325 | Belenzinho
São Paulo | SP | Brasil
+55 11 2693.2827



Caminhada Educativa
Colégios Agostinianos

Resenha
2011-2019



85 anos